

توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم واثرها على تعلم السباحة باستخدام استراتيجية المشروعات

*هيثم محمد أحمد حسنين

ملخص البحث

هدف البحث إلى تصميم استماراة توضح واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم (٧٢ طالب بالفرقة الرابعة، وتصميم برنامج تعليمي مائى باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم عن طريق الباحث والطالب المعلم (استراتيجية المشروعات) ومعرفة اثره على تعلم سباحة الظهر ل (١٧٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ببنها ، وقد حدد الباحث المنهج الوصفي والتجريبي.

الاستنتاجات:

- درجة استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم كانت متفاوتة ، حيث كانت محركات البحث فى الانترنت والمحادثة الفورية والتسجيل المرئى الذاتى قد جاوا بوزن نسبي مرتفع، وجهاز محاكاة الواقع الإفتراضي في المرتبة الأخيرة.
- أن هناك معوقات بوزن نسبي مرتفع يراها الطالب المعلم تحول دون استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، فى محاور ندرة البرمجيات والموقع التعليمية (٤٣٩.٦٨)، مشكلة إعداد وتدريب المعلمين (٤٠٤.٧)، ارتفاع التكلفة المادية (٤٤٥.٢٣).
- أن البرنامج المقترن والمستخدم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة أثر ايجابيا على فروق مستوى اداء و نسب تحسن سباحة الظهر للمتعلمين أكثر من البرنامج التقليدى.

الوصيات:

- ضرورة تجهيز الكليات بالإمكانات التي تسمح بتوظيف المستحدثات بصورة سليمة.
- تفعيل استراتيجية المشروعات كمشروع ضروري للخروج والحصول على درجة البكالوريوس.
- العمل على رفع درجة معرفة الطالب المعلم لاستخدام تقنيات التعليم.

الكلمات المفتاحية:

مستحدثات تكنولوجيا التعليم، توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم، الطالب المعلم، استراتيجية المشروعات، المتعلمين.

توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم واثرها على تعلم السباحة باستخدام استراتيجية المشروعات

د / هيثم محمد أحمد حسنين *

مقدمة البحث:

تحتل السباحة مكانة بارزة ومتمنية لما تمثلها من قدرات للإنسان على اختراق الوسط المائي وتحدي الطبيعة، وتتأتى السباحة بما تحمله من مهارات خاصة وإثارة لتأكد هذه المكانة المتمنية، إضافه الي ما تشهده اللعبة من تطورات ونمو واهتمام متزايداً مما يحقق المتعة للمشاهدين والممارسين.

ففي خضم الكم الهائل من المشكلات التي بدأت تفرض نفسها نتيجة لانفجار المعرفي الهائل في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية وغيرها من المجالات، أصبح التفكير ضرورة حتمية، والتمكن من اتخاذ القرارات والتغلب على حل المشكلات أصبحت أحد ملامح الألفية الثالثة. (٤٥١:٦)

فحن بحاجة في تعليمنا لاستراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بآفاق تعليمية واسعة ومتعددة ومتقدمة تساعد طلابنا على إثراء معلوماتهم، وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على استمطار الأفكار والعصف الذهني من أكثر الاستراتيجيات التي تساعد على ذلك

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة ، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن إبداع أبنائها، ومدى تحديهم لمشكلات التغيير ومتطلبه. وتحتل التربية الرياضية موقعاً بارزاً ضمن إطار النقلة المجتمعية ، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجدد .

وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نمواً وتطوراً سريعاً في العصر الحديث، إلا أن جذوره تمتد إلى الماضي البعيد، فمنذ أن بدأ الإنسان في تعليم النشء وهو يحاول جاهداً تحسين هذا التعليم والارتقاء به، فاستخدم الإنسان الحصى في العد كما استخدم أيضاً العديد من المواد التي لها القدرة على نقل التعلم ويفتهر ذلك بوضوح في آثار الحضارات القديمة مثل الحضارة

المصرية القديمة حيث استخدم المصريون القدماء الكتابة والتماثيل والصور كما يظهر أيضاً في الحضارة اليونانية والرومانية القديمة. (١٧ : ١٨)

ويمكن تحديد مراحل تطور هذا العلم في ثلاثة مراحل رئيسية هي: مرحلة التركيز على المواد التعليمية المنفصلة ومرحلة التركيز على العدد والآلات ومرحلة التركيز على الطرق والأساليب والاستراتيجيات (٥٥ : ١)

وهي تلك المرحلة التي يهتم بها لأنها تلك المرحلة التي اهتمت بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم من حيث الأداء والتفاعل في التعليم حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة، يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام ، و في تعليم السباحة بشكل خاص. ويحقق للتعليم عائداً كبيراً ويمكن أن يوفر الجهد الذي نبذلها، وقد أثبتت الأبحاث عظم الإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا التعليم ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم. فقد توصل الخياط والعجمي إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وتشويق الطلاب، وذب انتباهم نحو الدرس، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكيهم، وتحسين اتجاههم نحو موضوع الدرس . (١٣ : ٢٦٥)

كما ذكرت Asettea (2009) أن تكنولوجيا التعليم يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتتوفر الجهد في التدريس، وتخفف العبء عن كاهل المدرس، كما أنها تسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته. (٢١ : ٢٧)

وهذا ما يؤكد بالفعل أن توظيف التقنية في خدمة التعليم بالرغم من تواجدها كفكرة في أذهان المعلم، إلا أنها لم توظف بالدرجة الكافية في المناهج وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة دراسة واقع وصعوبات توظيف التقنية في خدمة التعليم، وهو الأمر الذي يمثل حاجة ملحة لإجراء دراسات وبحوث عديدة في هذا المجال.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحث خلال خبرته العملية في مجال تدريس مادة السباحة ، أن هناك قصور كبير في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس السباحة ، حيث لازالت سيطرة الأساليب التقليدية ، تطغى على استخدام تقنيات التعليم ، ويرجع السبب في ذلك من وجهاً نظر

الباحث لعدة امور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مركز مصادر التعلم ، أو نقص المعرفة بعملية تشغيل وصيانة الاجهزه ، او لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها، أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة وبالتالي مسائتهم من قبل الادارة المشرفة، أو خوف المعلم من الخروج عن النمط التقليدي في التعليم أو عدم اقتناع المعلم بتوظيف المستحدثات التكنولوجية أو قلة حث المؤسسات للمعلمين لاستخدام مركز المصادر حتى ظلت معظم تلك الاجهزه والمواد حبيسة المخازن والمستودعات.

وهذا ما دفع الباحث لمحاولة توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المشروعات بهدف تعلم سباحة الظهر لطلاب الفرقه الثانية.

اهداف البحث:

١- تصميم استماره توضح واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم من خلال:

- معرفة درجة استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث.

- معرفة ما معوقات استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث.

٢- تصميم برنامج تعليمي مائي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم عن طريق الباحث والطالب المعلم (استراتيجية المشروعات) ومعرفة اثره على تعلم سباحة الظهر لطلبة الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ببنها.

تساؤلات وفرض البحث:

١- ما درجة استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث؟

٢- ما معوقات استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث؟

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي في المجموعة الضابطة .

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية .

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث:

مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

عرف الشرقاوى (٢٠٠٣) المستحدثات التكنولوجية : بأنها تصميموا إنتاج ثم استخدام كل جديد في مجال تكنولوجيا التعليم، بعرض تحقيق أقصى فعالية في مواقف التعليم والتعلم وحل مشكلات الاختصاص التعليمية . (٣٢ : ٤)

وقد رأى محمد خميس (٢٠٠٣) أن المستحدث التكنولوجي التربوي عبارة عن فكرة أو عملية أو تطبيق أو شيء جديد من وجهة نظر المتبني له، كبدائل جديدة تمثل حلولاً مبتكرة لمشكلات النظام القائم، مما يؤدي إلى تغيير محمود في النظام كله، أو بعض مكوناته، بحيث يصبح أكثر كفاءة وفعالية في تحسين النظام، وتحقيق أهدافه، وتلبية احتياجات المجتمع . (٧٤ : ١٦)

ويعرف حسن النجار (٢٠٠٩) مستحدثات تكنولوجيا التعليم بأنها : مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم من : أجهزة تعليمية، برمجيات، بीئات تعليمية، وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة فعاليتها وكفائتها على أسس علمية، وتحدد في تلك الدراسة بعرض الوسائل المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية، وتكنولوجيا مؤتمرات التعلم عن بعد، وتكنولوجيا البيئة التعليمية، والأجهزة التعليمية الالزمة لمستحدثات تكنولوجيا التعليم . (٧١١ : ٥)

أما ممدوح عبد المجيد (٢٠٠٩) فقال أن مصطلح مستحدثات تكنولوجيا التعليم يشير إلى كل ما هو جديد وحديث، في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من أجهزة

وآلات حديثة، وأساليب تدريس؛ بهدف زيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية.

(٣٠٩ : ٢٠)

ورأى القاضي (٢٠٠٠) أن المستحدثات التكنولوجية عبارة عن حلول إبداعية ومبكرة لمشكلات التعليم، توسيعاً لفرصه، وتخفيفاً لكلفته، ورفعاً لكافئته، وزيادة فاعليته بصورة تتناسب مع طبيعة العصر، وقد تكون تلك الحلول مادية أو فكرية أو تصميمية أنتجت، لتتناسب طبيعة التعلم.

(٤٥١ : ٦)

ومن خلال ما سبق من تعرifات للمستحدثات التكنولوجية، يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: كل ما هو جديد ومستحدث في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، فهي نظام تعليمي كامل لنقل التعليم بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاته ، يجمع بين أنماط عديدة من المثيرات التعليمية المكتوبة والمسموعة والمصورة والمحركة بشكل إلكتروني ، يمكن توظيفها لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

يعرفها عبد اللطيف (٢٠١٠) بأنه " القدرة على الاستخدام ، أي القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية وجميع الفعاليات التي يقوم بها الطلبة والتي تتعلق بالمعرفة والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمرون بها".

(٨٤ : ١٠)

و يعرفها الكندي (٢٠٠٥) بأنها استخدام إمكانيات التقنية الحديثة لخدمة التعليم العام واستخدام التقنية كمساعد تعليمي في العملية التعليمية لتدريس المواد المختلفة في التعليم العام سواء كانت نظرية أو عملية من خلال استخدام التقنية الحديثة أو من خلال الممارسة والتمرين والمحاكاة وبما يحقق أهداف هذه المواد بالتعليم العامة.

(٦ : ٦)

ويعرفها الباحث إجرائياً: التخطيط والتصميم والتنفيذ لاستخدام مهارات مستحدثات تكنولوجيا التعليم حسب الحاجة التعليمية إليها وفي الوقت المناسب من الموقف التعليمي وبشكل متكامل ومتناهٍ مع مصادر التعلم الأخرى حسب خطة نظامية مدروسة استخداماً فعالاً بهدف تحسين التعليم والتعلم.

معوقات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

المعوقات: ورد في لسان العرب قوله: عاقه عن الشيء يعوقه عوقاً أي صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق ، وذلك إذا أراد أمراً فصرفه عنه صارف.

ويقصد بها الباحث إجرائياً: هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون أن يستخدم المعلم للأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم على أفضل صورة ، مما يقلل من الاستفادة بأمكانياتها الحديثة في بناء التعليم العام بما يحقق الأهداف المطلوبة بشكل عام و للمجتمع بشكل خاص ”

الطالب المعلم :

هو ذلك الطالب الذي ينتمي إلى الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها وبالترم النهائى لمرحلة البكالوريوس تخصص تطبيقات ونظريات طرق تدريس الرياضيات المائية، وقد مر عليه عامين بالتربية العملية بالمدارس والأندية ومرانكز الشباب كمعلم قائم على تدريس المهارات الأساسية للرياضيات.

استراتيجية المشروعات:

استراتيجية تهدف إلى ربط التعلم الصفي بالحياة التي يحياها المتعلم خارج الكلية وداخلها معاً ، وبعبارة أخرى تستهدف ربط المحيط الدراسي بالمحيط الاجتماعي ، وتطبق على الأنشطة التي تغلب عليها الصبغة العملية ، وهي مشاريع لتعلم بعض المهارات التي تستهدف المعلم والمتعلم.

(٧٦ : ١٠)

المتعلمين :

هم طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها، والذى يستدف تعليمهم سباحة الزحف على الظهر من خلال استراتيجية المشروعات لطلبة الفرقة الرابعة تخصص تطبيقات ونظريات طرق تدريس الرياضيات المائية (الطالب المعلم).

الدراسات السابقة:

- دراسة عبد الحافظ محمد سلامه (٢٠٠٤) بعنوان **كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم (٨)**

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية وقد استخدم المنهج الوصفي وكانت العينة من جميع أعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٩٥)

ومن أهم نتائج الدراسة

- (٣١) كفاية من مجموع الكفايات متوافرة بدرجة كبيرة حيث حازت على متوسط حسابي يتراوح بين (٧٩,٢) و (٦٧,٢) من أهمها العناصر في مجال استخدام الأجهزة التعليمية واستخدام التقنيات التعليمية.

- (٢٥) كفاية من مجموع الكفايات متوافرة بدرجة متوسطة بمعدل (٦٦,٢) و (٥,٢) من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية.

- وجود (٢٦) كفاية من مجموع الكفايات يمارسها أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة تمثل ما نسبته (٤٣,٤٦%).

- دراسة محمد عطية علي عطية (٢٠٠٤) بعنوان **إعداد الطالب معلم التربية الرياضية في ضوء تكنولوجيا التعليم (١٨)** تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى معرفة واستخدام الطالب/ معلم التربية الرياضية للمستحدثات التكنولوجيا ، ومدى معرفة واستخدام أعضاء هيئة التدريس للمستحدثات التكنولوجية وقد استخدم المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (٨٠) طالبة من الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات، (٥١) عضو هيئة تدريس بالكلية و (٤٧) معلمة

وقد أسفرت النتائج :

- وجود قصور في الإعداد المهني التطبيقي لكيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية وكيفية إستغلالها الأستغلال الأمثل في العملية التدريسية من قبل أعضاء هيئة التدريس
- وجود قصور معرفي عند الطلاب في كيفية التعامل مع الأجهزة التكنولوجية أو إستخدامها في التدريس.

- دراسة عبد الحافظ محمد سلامه (٢٠٠٦) بعنوان نموذج تقي مقترن لتطوير أعضاء هيئة التدريس في مجال مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والتعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية (٩)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع التقني لعضو هيئة التدريس في كلية المعلمين بالرياض، واقتراح نموذج تقي لتطويره والعينة من عدد (٢٧٩) عضو هيئة تدريس وقد استخدم المنهج الوصفي وقد أشارت النتائج إلى ضعف الواقع الراهن في مجال تقنية المعلومات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة التدريس، وبناء على هذه النتائج، ونتائج بعض الدراسات الأخرى تم اقتراح نموذج تقي مناسب لأعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بالرياض خاصة، وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية عامة

- دراسة عصام بن عبد المعين بن عوض الحازمي (٢٠٠٨) بعنوان واقع إستخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض (١٢)

هدفت إلى التعرف على واقع إستخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الأهلية المختارة بمدينة الرياض من وجه نظر المعلمين والطلاب وكانت العينة عشوائية من المعلمين (١٠٠) معلم وعينة عشوائية من الطلاب (٤٠١) طالب وقد استخدم المنهج الوصفي ومن أهم النتائج وجود إستجابات إيجابية لأفراد عينة الدراسة نحو مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

- دراسة محمد عبد الرحمن السعدي (٢٠٠٨) بعنوان مدي توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى هيئة التدريس و معاونوهم ببعض الجامعات العربية في ضوء احتياجاتهم التدريسية (١٥)

هدفت إلى التعرف على مدي توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى هيئة التدريس و معاونوهم ببعض الجامعات العربية في ضوء احتياجاتهم التدريسية وقد استخدم المنهج الوصفي وكانت العينة ٣٦٧ من أعضاء هيئة التدريس و معاونיהם بالجامعات المصرية والسعوية ومن أهم النتائج وجود قصور في توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والضرورة الملحة في الارتفاع بإحتياجاتهم التدريسية والمعرفية بالوسائل التكنولوجيا التعليمية.

- دراسة محمد على مصلح معزب (٢٠٠٨) بعنوان دراسة تقويمية لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم بكليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية (١٩)

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في كليات التربية في الجامعات اليمنية، الكشف عن جوانب القوة والضعف في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية اليمنية ومن أهم النتائج وجود قصور في استخدام المستحدثات في تكنولوجيا التعليم بكليات التربية بالجامعات اليمنية ووضع خطة مقترنة لتطوير استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في كليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية

- دراسة فاطمة إبراهيم علي الغدير(٢٠٠٩) بعنوان توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية "دراسة تقويمية " (١٤) وهدفت إلى :

- معرفة درجة توافر مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المدارس الثانوية.
- معرفة درجة استخدام معلمات الرياضيات لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس.
- معرفة معوقات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس.
- معرفة درجة توافر مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم وبلغ عدد أفراد العينة (١٠٠) معلمة من (٦٠) مدرسة ثانوية حكومية.
- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر مستجدات التقنية في المدارس الثانوية للبنات كانت منخفضة بشكل عام، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام ١.٢٦٣٦.
- أظهرت نتائج الدراسة من خلال المتوسطات الحسابية أن درجة استخدام مستجدات التقنية في المدارس الثانوية للبنات كانت منخفضة، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام ١.٤٤٦٧
- أن هناك معوقات بدرجة مرتفعة تراها المعلمات تحول دون استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة الصعوبات ٢.٦٥٣٥

- دراسة جمال الدين محمد أمين السيد (٢٠١٠) بعنوان دراسة تقويمية لبرامج تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة (٣)

وهدفت إلى معرفة مدى توافر معايير الجودة في محتوى برامج تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم وقد استخدم المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مديرين وحدات الجودة ومقدمي البرامج وبعض المعلمين

ومن أهم النتائج توصلت إلى قائمة بمعايير الجودة التي ينبغي أن تتوفر في محتوى برامج تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم، واستملت القائمة في شكلها النهائي على (٣) مجالات، و(٦) معايير، و(١٢) عالمة مرجعية، و(٣٨) مؤشر.

التعليق على الدراسات السابقة

إنه من خلال العرض النظري للبحوث والدراسات السابقة وتحليل تلك البحوث والدراسات من حيث الفترة الزمنية للبحث أو الدراسة و الهدف والعينة والمنهج المستخدم وأهم النتائج و أسلوب المعالجة الإحصائية، كان له الأثر الكبير في إلقاء الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الذي يقوم به الباحث و إنارة الطريق أمام الباحث لتحديد خطة البحث ومنهجية وعينة البحث والاختبارات والأدوات المستخدمة في البحث وكيفية توضيح وتقسيم نتائج البحث.

إجراءات البحث:

١- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي و التجربى ل المناسبهما لطبيعة إجراءات البحث .

٢- مجالات البحث :

- المجال الزمني : الترم الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م .
- المجال المكاني : حمام سباحة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
- المجال البشري : طلاب الفرقة الرابعة - طرق تدريس الرياضيات المائية و طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٣- مجتمع وعينة البحث

كان مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة- طرق تدريس الرياضيات المائية و طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

والعينة قسمت للفرقة الرابعة على مجموعتين تجريبية ، ضابطة (المعلم له مساعد وعدد ٧ طلاب) وتم توزيع المعلمين طبقاً لدرجة استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة، والفرقه الثانية على مجموعتين تجريبية ، ضابطة (٧٠، ٧٠). وللتوضيح جدول (١)

العينة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على ٣٠ طالب معلم من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من الفرقة الرابعة وذلك بهدف:

- اجراء المعاملات العلمية لاستماره توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة.
- تجربة البرنامج التعليمي للوقوف على نواحي القوة والضعف.

العينة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على ٣٠ متعلم من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من الفرقة الثانية وذلك بهدف:

- اجراء المعاملات العلمية لاختبار تقييم مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر .
- تجربة البرنامج التعليمي للوقوف على نواحي القوة والضعف.

جدول رقم (١)

توزيع منهج ومجتمع وعينة البحث

المجموع	عينة الاستطلاعية	العينة الأساسية		المجتمع	المنهج المستخدم	التوزيع
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
٧٢	٣٠	+٢٠ (الكل ٢ معلم ٧ متعلمين ف ٢)	+٢٠ (الكل ٢ معلم ٧ متعلمين ف ٢)	الفرقه الرابعة- طرق تدريس الرياضات المائية بكلية ت رياضية- بنها	الوصفي (تصنيف المستحدثات) التجربى (استراتيجية المشروعات)	الطالب المعلم
١٧٠	٣٠	٧٠	٧٠	الفرقه الثانية بكلية ت رياضية- بنها	التجربى (تطبيق البرنامج المصمم)	المتعلم

يتضح من الجدول رقم (١) توزيع منهج ومجتمع وعيتى البحث للطالب المعلم والمتعلم.

٤- الاداء المهاري قيد البحث : تم اختيار سباحة الزحف على الظهر لأنها هي المهارة التي

يتم تدريسها لطلاب الفرقة الثانية

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعيتى البحث للتأكد من وقوعه تحت المنحى الإعتدالى وذلك

ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٧٢		الفرقة الرابعة - الطالب المعلم		
نسبة الذكاء الانفعالي %	السن/ بالشهر	الوزن/ كجم	الطول/ سم	المتغيرات
93.2083	19.875	77.8333	178.8056	المتوسط
94	19	78	179	الوسيط
94	22	88	188	الانحراف
.231-	.102-	.121-	.068-	الالتواز

ن = ١٧٠		الفرقة الثانية - المتعلمين				
٥٠/ الظهر درجة	٥٠/ البطن درجة	الذكاء الانفعالي %	السن/ بالشهر	الوزن/ كجم	الطول/ سم	المتغيرات
24.3000	39.0000	91.6765	17.8824	73.8529	176.0059	المتوسط
23.5000	39.5000	93	18	76	175	الوسيط
22.00	40.00	90	17	65	170.00	الانحراف
.745	.236-	.522-	0.213	.338-	0.488	الالتواز

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الإنلواء لجميع المتغيرات تقع جميعها في نطاق (3 ± 3) مما يشير إلى المجازة بين أفراد العينة قيد البحث.

تكافؤ عينتي البحث التجريبية والضابطة

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات النمو والذكاء الانفعالي وسباحتى البطن والظهر.

جدول (٣)

تكافؤ عينة الفرقة الثانية الأساسية في مستوى أداء سباحتى البطن والظهر

$n = 140$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية $n = 70$		المجموعة الضابطة $n = 70$		الاختبار
		ع	س	ع	س	
١.٤٢	٠.٣١٤٢	٤٠٦	٣٦.٦٧	٣٩٠١	٣٦.٣٥	سباحة البطن
١.٦٠١	٠.٢١٤٢	٤٠١٩	٢٥.٣	٣٩٩	٢٥.٥١	سباحة الظهر

قيمة ت عند مستوى معنوية $0.05 = 1.96$

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

٥- أدوات جمع البيانات:

١- توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعلم السباحة

اختار الباحث الاستمارة كأداة لجمع البيانات ، وقد تم تصميم الاستمارة وفق الإجراءات التالية :

اولاً: اعداد الاستمارة:

تم تصميم استمارة البحث الحالي بعد أن اطلع الباحث على عدد من الدراسات والبحوث وكذلك الكتب والدوريات المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم ذات العلاقة بموضوع البحث حيث تعتبر من المصادر الأساسية والمهمة والتي اعتمد عليها الباحث حيث قامت بعرضها على الخبراء فوجد أن بعضهم قد تناول فاعلية بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم وأشار معظمها إلى أهمية توظيفها في العملية التعليمية والبعض الآخر اشار إلى معوقات استخدامها في التدريس.

خطوات اعداد الاستمارة:

أ- تحديد الهدف من الاستمارة:

- معرفة درجة استخدام المعلم الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا تعليم السباحة .
- معرفة درجة الصعوبات والمعوقات التي تواجهها المعلم في توظيف الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا تعليم السباحة.

ب- صياغة محاور الاستمارة:

المحور الاول: لمعرفة درجة استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، من خلال الاجابة على المقياس الثلاثي (بدرجة مرتفعة - بدرجة متوسطة- بدرجة منخفضة) (١:٢:٣ درجة بالترتيب) (بحد أقصى ٤ درجة ، حد أدنى ١ درجة).

بدرجة منخفضة	بدرجة متوسطة	بدرجة مرتفعة	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	
			الحاسب الالي في التدريس	١
			البريد الالكتروني التعليمى فى الاتصال بالمتعلمين	٢
			محركات البحث فى الانترنت	٣
			المحادثة الفورية WhatsApp Chat بتطبيق	٤
			نقل الملفات عبر الانترنت بتطبيق Facebook	٥
			swimming teaching gadget learn لإمداد النتعلم بالتجذية الراجعة	٦
			الفيديو التفاعلي Interactive video	٧
			التسجيل المجرى الذاتى Self-recording	٨
			الكتاب الالكتروني	٩
			السبورة الالكترونية	١٠
			جهاز محاكاة الواقع الإفتراضي	١١
			البروجيكتور للتعليم المتنقل	١٢
			لوحة كتابة متصلة بالكمبيوتر	١٣
			Corsuit training tool لوضع الجسم الانسياحي	١٤

المحور الثاني: الصعوبات والمعوقات التي يواجهها المعلم في توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة.

و تضمن قائمة بالمعوقات التي تحول دون الاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، وهي (ارتفاع التكلفة المادية ومشكلة إعداد وتدريب المعلمين وندرة البرمجيات والموقع التعليمية ومشكلات شخصية لدى المعلمين)

من خلال الاجابة على المقياس الثلاثي (بدرجة مرتفعة - بدرجة متوسطة- بدرجة منخفضة)(٣:٢:١ درجة بالترتيب)(بحد أقصى ٦٠ درجة ، حد أدنى ٢٠ درجة) ، بالإضافة الى إعطاء العينة (الطالب المعلم) فرصة للتعبير وإبداء الرأي عن بعض الأسباب التي قد تعيق من إفادتهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، كذلك اعطاء فرصة للعينة (الطالب المعلم) لإبداء مقتراحاتهم حول توظيف تكنولوجيا تعليم السباحة.

ويذكر الباحث الصعوبات على النحو التالي :

المحاور	الصعوبات والمعوقات التي تحول دون استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة
ارتفاع انتكافة المادة	١ عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها بالكم والكيف الكافيين.
	٢ عدم توفر مركز مصادر تعلم داخل الكلية كخدمة الاتصال بالشبكة يستفيد منها المعلم
	٣ عدم توفر الفصول الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمدييدات الكهربائية
	٤ عدم توافر المكتبات والكتب الالكترونية المناسبة.
	٥ عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية إلى مناهج الكترونية
مشكلة إعداد وتدريب المعلمين	١ عدم إعداد العنصر البشري من معلمين في مؤسسات التعليم الإعداد المناسب للعمل في ظل تطبيق التعلم الإلكتروني ، فما زالت مقررات الإعداد تتسم بالتوابع الشديد في هذا الجانب.
	٢ عدم توافر دورات تدريبية مناسبة لإكساب المعلم مهارات التعلم الإلكتروني.
	٣ عدم توافر برامج التدريب الإلكتروني على الاستخدام والتوظيف الفعال للتقنية في التعليم للمعلم.
	٤ الحاجة إلى تدريب المعلم على الاستخدامات التربوية المتعددة لتقنيات الاتصالات لمعلومات و إكسابهم مهارات تدريب المتعلمين عليها.
	٥ قلة تدريب و تشجيع المعلم على كيفية استخدام التعلم القائم على المشروعات .
ازمة الابتكار والابتكار التعليمي	١ عدم ربط المناهج والمقررات الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات
	٢ قلة الواقع العربي الذي تخدم المعلمين وتعنى بالعملية التعليمية.
	٣ قلة الموارد المطبوعة والتي تعنى بالواقع التربوي على الشبكة العالمية للمعلومات
	٤ عدم وجود كتب إرشادي يوضح ما هو متوفّر من الأجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالكلية وكيفية استخدامها
	٥ عدم توفير المعلومات الازمة ل كيفية استخدام البرمجيات في التدريس.
المعلمون	١ الشعور بعدم أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم.
	٢ عدم تحرر المعلم واستاذ المادة من الفكر التقليدي في إدارة استخدام تكنولوجيا التعليم بالكلية.
	٣ عدم إتاحة الفرصة من قبل إدارة الكلية لاستخدام المعلم لتقنيات التعليم.
	٤ صعوبة وضع جدول زمني دقيق لاستخدامها والالتزام به من قبل المستخدمين.
	٥ عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم

المعاملات العلمية لاستمارة توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة

صدق الاستمارة:

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد الاستمارة وبناء فقراتها في صورتها الأولية ، بعرضها على مجموعة من المحكمين ، بلغ عددهم (١٠) محكمين ، وتم توجيهه خطاب للمحكمين موضح به أهداف الدراسة ، وقد طلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم حيال:

- وضوح العبارة وسلامة صياغتها . - ملائمة كل عبارة لمحور الذي تتنمي إليه .
- مقتراحات للتعديل أو الإضافة أو الحذف .

وقد كان للملحوظات التي أبدتها المحكمون أهميتها في إثراء الاستمارا، خراجها بشكلها النهائي وقد طورت هذه الأداة بناء على آراء المحكمين حيث عدلت الصياغة ووضعت في صورتها النهائية.

ثبات الاستمارة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha بعد إجراء التطبيق على عينة استطلاعية غير عينة الدراسة الأساسية من ٣٠ طالب معلم . لايجاد معامل الثبات لكل محور من محاور الأداة وكذلك معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستمارة

معامل الفا كرونباخ	عدد العبارات	المحور
٠.٧٣٩	١٤	استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة
٠.٧٦٣	٢٠	الصعوبات التي تحول دون استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة
٠.٧٩٤	٣٤	الثبات الكلي

وقد تبين من خلال معاملات الثبات في الجدول السابق أن معامل ثبات الأداة بشكل عام قد بلغت ٠.٧٩٤ وقد تراوحت معاملات الثبات للمحاور المختلفة بين (٠.٧٣٩) و(٠.٧٦٣) وتعتبر هذه المعاملات مقبولة لأغراض البحث.

- ١- اختبار الذكاء الإنفعالي: إعداد (هيثم محمد أحمد) (٢٠١٣م)
- ٢- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء عن أسس ومكونات البرنامج التعليمي المقترن من حيث (المدة- عدد الوحدات الا أسبوعية - زمن الوحدة- أجزاء الوحدة)
- ٣- اختبار تقييم المستوى المهاري لسباحة الظهر : "إعداد الباحث"

قام الباحث بتصميم إستمارة لتقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر
المعاملات العلمية لاختبار تقييم المستوى المهاري لسباحة الظهر

أولاً : صدق الاختبار

أ- الصدق الظاهري :

واللحصول على صدق الاختبار المستخدم في البحث تم عرض الاختبار على مجموعة من ذوي الاختصاص أعضاء هيئة التدريس في الرياضيات المائية وبعد جمع الاستمرارات وتفریغها تبين وجود نسبة إتفاق (٩٠ - ١٠٠ %) وبهذا الاجراء تم التأكيد من صدق الاختبار المستخدم في البحث الحالي .

ب : صدق التمايز:

قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة على عينة قوامها ٣٠ طالب خارج عينة البحث الأساسية

جدول (٥)

صدق التمايز لاختبار تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر

ن = ٣٠

قيمة ت	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
٨.٦٠٤	٤.٥٢٢	١٥.٧٠	٥.٩٧٧	٤١.٢٠	اختبار تقييم مستوى الأداء

قيمة ت عند مستوى معنوية = ٠٠٥ = ١.٦٩

ينتضح من جدول (٥) أن هناك ما يدل على التمييز بين المجموعة المنخفضة والعلية، وهو ما

يؤكد على صدق المقياس

ثانياً : ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختباروا عادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على ٣٠ طالب من مجتمع

البحث و من خارج العينة الأساسية ،

جدول (٦)

ثبات اختبار تقييم مستوى الاداء المهاري لسباحة الظهر

$n = 30$

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*٠٠٩٦٥	٦٤٨٤	٣٠٦٠	٦٣٩٥٣	٢٩٧٠	اختبار تقييم مستوى الاداء

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠٠٥ ودرجة حرية $28 = 30 - 2$

ينتضح من الجدول (٦) أن قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار كانت

(٠٠٩٦٥) وهي دالة إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية.

عرض نتائج البحث ومناقشته:

عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالتساؤل الأول والذي ينص على :

ما درجة استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث؟

جدول (٧)

المجموع التقديرى والوسط المرجح والوزن النسبى لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث

ن = ٤٢

الترتيب	الوزن النسبى %	الوسط المرجح	المجموع التقديرى	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	
13	36.50794	1.0952	46	الحاسب الالى في التدريس	١
5	91.26984	2.738	115	البريد الالكتروني التعليمى في الاتصال بالمتعلمين	٢
1	98.4127	2.952	124	محركات البحث في الانترنت	٣
2	97.61905	2.928	123	المحادثة الفورية WhatsApp بتطبيق	٤
4	92.06349	2.761	116	نقل الملفات عبر الانترنت بتطبيق Facebook	٥
11	42.06349	1.261	53	swimming teaching gadget learn لإمداد النتعلم بالتجذبة الراجعة	٦
10	73.01587	2.190	92	Interactive video الفيديو التفاعلي	٧
3	96.8254	2.904	122	video Self- recording التسجيل المرئي الذاتى	٨
7	84.92063	2.547	107	الكتاب الالكتروني	٩
8	80.95238	2.428	102	السبورة الالكترونية	١٠
14	34.92063	1.047	44	جهاز محاكاة الواقع الإفتراضي	١١
6	88.88889	2.666	112	البروجيكتور للتعليم المتنقل	١٢
9	79.36508	2.380	100	لوحة كتابة متصلة بالكمبيوتر	١٣
12	41.26984	1.238	52	Corsuit training tool لوضع الجسم الانسيابي	١٤

يلاحظ من خلال الجدول (٧) أن محركات البحث في الانترنت والمحادثة الفورية Chat بتطبيق WhatsApp والتسجيل المرئي الذاتي video Self-recording قد جاؤا بوزن نسبي مرتفع، فجاؤا في المرتبة الأولى والثانية والثالثة بالترتيب ، وجهاز محاكاة الواقع الإفتراضي في المرتبة الأخيرة.

وقد يعزى الباحث ذلك إلى أن الواقع الإفتراضي من المستحدثات التي يصعب على المعلم تنفيذها لقلة الامكانيات المتوفرة لديه بالرغم من تأثيره بطريقة ايجابية ويساعد بشكل كبير في تحقيق الأهداف التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة، وأن المحركات للبحث في الانترنت Google Mozilla Firefox Chrome WhatsApp Chat بتطبيق video Self-recording في متداول الجميع ويسهل تطبيقها للطالب المعلم المرئي الذاتي ومتعلميه.

ويعلو الباحث عدم توافر بعض المستحدثات إلى أنها إما أجهزة ذات تقنية حديثة عالية جداً وتحتاج تكلفة عالية وتدريب للقائمين على التدريس بها مثل Corsuit training tool لوضع الجسم الانسيابي، وجهاز محاكاة الواقع الإفتراضي، ولوحة كتابة متصلة بالكمبيوتر ، والفيديو التفاعلي swimming teaching gadget learn، Interactive video لإمداد النتعلم بالالتغذية الراجعة، والحاسب الالي في التدريس ، والسبورة الالكترونية.

عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالتساؤل الثاني والذى ينص على :

ما هى معوقات استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث ؟

جدول (٨)

المجموع التقديرى والوسط المرجح والوزن النسبى لمحاور معوقات استخدام الطالب المعلم

لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث

ن=٤٢

الترتيب	الوزن النسبى %	الوسط المرجح	المجموع التقديرى	المحاور
2	439.6825	13.19048	554	ارتفاع التكلفة المادية
3	404.7619	12.14286	510	مشكلة إعداد وتدريب المعلمين
1	445.2381	13.35714	561	ندرة البرمجيات والموقع التعليمية
4	215.0794	6.452381	271	مشكلات شخصية لدى المعلمين

يلاحظ من خلال الجدول (٨) أن محور ندرة البرمجيات والموقع التعليمية في المرتبة الأولى ، وارتفاع التكلفة المادية في المرتبة الثانية، ومشكلة إعداد وتدريب المعلمين في المرتبة الثالثة، ومحور مشكلات شخصية لدى المعلمين في المرتبة الأخيرة .

جدول (٩)

المجموع التقديرى والوسط المرجح والوزن النسبى لمعوقات استخدام الطالب المعلم لمستحدثات
تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث

٤٢ = ن

الترتيب	الوزن النسبى %	الوسط المرجح	المجموع التقديرى	عبارات المعوقات	المحاور
4	97.61905	2.928571	123	١	(ارتفاع التكلفة المادية)
14	73.01587	2.190476	92	٢	
3	98.4127	2.952381	124	٣	
8	87.30159	2.619048	110	٤	
10	83.33333	2.5	105	٥	
15	61.11111	1.833333	77	٦	
12	76.98413	2.309524	97	٧	
11	77.77778	2.333333	98	٨	
7	88.88889	2.666667	112	٩	
1	100	3	126	١٠	
5	93.65079	2.809524	118	١١	مشكلة إعداد وتدريب المعلمين
9	85.71429	2.571429	108	١٢	
13	73.80952	2.214286	93	١٣	
1	100	3	126	١٤	
6	92.06349	2.761905	116	١٥	
16	49.20635	1.47619	62	١٦	
19	39.68254	1.190476	50	١٧	
17	47.61905	1.428571	60	١٨	
18	43.65079	1.309524	55	١٩	
20	34.92063	1.047619	44	٢٠	

من خلال الجدول (٨) ، (٩) يلاحظ الآتي :

- ان جميع عبارات محور ندرة البرمجيات والموقع التعليمية قد جاءت بدرجة مرتفعة ، وبالتالي جاء هذا المحور بدرجة عالية ، وقد حلت العبارة رقم (٤) في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة ، وقد حلت العبارة رقم (١٣) في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة .
- ان جميع عبارات محور ارتفاع التكلفة المادية قد جاءت بدرجة مرتفعة ، وقد حلت العبارة رقم (٣) في المرتبة الأولى ، وقد حلت العبارة رقم (٢) في المرتبة الأخيرة.
- ان جميع عبارات محور مشكلة إعداد وتدريب المعلمين قد جاءت بدرجة مرتفعة ، وقد حلت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الأولى ، وقد حلت العبارة رقم (٦) في المرتبة الأخيرة.
- ان جميع عبارات محور مشكلات شخصية لدى المعلمين قد جاءت بدرجة منخفضة ، وقد حلت العبارة رقم (١٦) في المرتبة الأولى ، وقد حلت العبارة رقم (٢٠) في المرتبة الأخيرة.
- ان غالب عبارات الاستماراة قد جاءت بدرجة مرتفعة وهذا يؤثر في العملية التدريسية لارتفاع درجة المعوقات ، وعلى تحقيق الأهداف المرسومة في تطوير مستوى الاداء ، وقد حلت العبارة رقم (١٠)، (١٤) في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة ، وقد حلت العبارة رقم (٢٠) في المرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة.
- وربما يعود السبب في ذلك إلى أنه يجب الاهتمام بتوفير البنية التحتية الخاصة باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها ، وكذلك جميع الأقسام ، كما أنه يجب توفير مكاتب خاصة ليتمكن كل المعلمين من أداء عملهم بشكل كامل ويتمكن من اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة لطبيعة الرياضة الذي يقوم بتدريسيها . حيث يعتبر من معوقات تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية النقص الشديد في عدم وجود حجرات مجهزة تجهيزاً مناسباً لتشغيل وسائل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية.

(٨: ٣٤)

- ويرى الباحث أنه يجب توفير الدعم المادي والفكري لتوافر مستحدثات تكنولوجيا التعليم لأن التقنيات التربوية تزود المعلم بكل ما يفيده في تحديد أهدافه ووضوح معاييره و اختيار أنساب الوسائل التعليمية وطرق التدريس للمقررات الدراسية والمواقف التعليمية وغيرها مما يعينه على التعامل مع الفروق الفردية وتقدير احتياجات المتعلمين وتقدير عمليات التعلم وتوفير بيئة تعليمية فاعلة وكذا بكل ما يفيده في الارتقاء بمكانته المهنية وتنقق تلك النتائج مع محمد عبد الرحمن السعدي ٢٠٠٨ و محمد على مصلح معزب ٢٠٠٨ و عبد الحافظ محمد سلامه ٢٠٠٦ و محمد عطية علي عطية ٢٠٠٤

- ومن الإنجازات التي مستحدثات التكنولوجيا التعليمية والتي شهدتها التربية في العالم قد عملت على تغيير وظائف المعلم ، ولمواكبة ذلك على مؤسساتنا الأكاديمية إجراء التعديلات المناسبة في برامجها وأنظمتها التعليمية، والأهم من ذلك إعادة النظر في دور المعلم ووظائفه .

- تلك النتائج تتفق مع غالب الدراسات السابقة في أن ضعف استخدام تكنولوجيا التعليم في الجامعات يرجع إلى قلة الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم والنظر إليها على أنها مجموعة الأجهزة والآلات المستخدمة في التعليم، والتي من شأنها أن تفقد التعليم ذلك الطابع الإنساني، وتجعله آلياً ميكانيكياً، قلة الحوافز المادية والمعنوية.

عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة الظهر لصالح القياس البعدى فى المجموعة الضابطة

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى ونسب التحسن فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر للمجموعة الضابطة قيد البحث.

$N = 70$

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
22.82353	11.69	1.386	.811	7.46	.709	6.07	الطفو
29.1358	12.83	1.686	.717	7.47	1.02	5.79	الإنزلاق
67.3913	15.96	2.657	.999	6.60	1.04	3.94	ضربات الرجلين
184.1379	25.67	3.814	.971	5.89	.804	2.07	حركات الذراعين
200.8	24.32	3.586	1.01	5.37	.679	1.79	التوافق
66.78779	27.14	13.129	3.43	32.7	2.95	19.6	المجموع الكلى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠٠٥ = ١.٦٦

يوضح جدول (١٠) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة قيد البحث لصالح القياس البعدى فى متغيرات مستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر حيث انحصرت قيم (ت) المحسوبة بين (٢٧.١٤٥ : ١١.٦٢٩) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، بينما انحصرت نسب التحسن بين القياسين بين (٢٠.٨% : ٢٠٠.٨%) . ويعزو الباحث تلك النتائج الى استخدام استراتيجية المشروعات للطالب المعلم (مشروع التخرج)

وما بث من روح التفاف والنديه بين المعلمين فى اخراج افضل مالديهم برغم عدم استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة.

كما يعزو تلك النتائج الى التعاون المشترك بين الطالب المعلم وال المتعلمين الذى لا يفرق بينهما فى السن سوى عامين دراسيين فقط، أثر تأثيراً مبالغأ فى سرعة اكتساب المهارة وسهولة التواصل فيما بينهم.

كما يعزو تلك النتائج الى الاشراف الدائم والمستمر من قبل الباحث على الجميع كونهم تحت طائلة المراقبة والتقييم من قبل الطلاب المعلمين (المقيمين).

عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى و البعدى فى مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة الظهر لصالح القياس البعدى فى المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

دالة الفروق بين القياس القبلى و البعدى ونسبة التحسن فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ن = ٧٠

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
54.09836	35.09	3.3	0.49	9.4	0.70	6.1	الطفو
64.28571	29.32	3.6	0.40	9.2	1.02	5.6	الإنزلاق
95.2381	20.60	4	0.60	8.2	1.17	4.2	ضربات الرجلين
185.1852	23.97	5	0.78	7.7	1.10	2.7	حركات الذراعين
255	37.29	5.1	0.83	7.1	0.63	2	التوافق
101.9417	40.01	21	1.92	41.6	3.09	20.6	المجموع الكلى

قيمة الجدولية عند مستوى معنوية $0.005 = 1.66$

يوضح جدول (١١) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث لصالح القياس البعدى فى متغيرات مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر

حيث انحصرت قيم (ت) المحسوبة بين (٤٠٠١٩ : ٢٠٠٦) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، بينما انحصرت نسب التحسن بين القياسين بين (٥٤٠٩ : ٢٥٥ %) .

ويعزو الباحث تلك النتائج الى استخدام استراتيجية المشروعات للطالب المعلم (مشروع التخرج) وما بث من روح التنافس والندية بين المعلمين فى اخراج افضل مالديهم مع استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة والتى منها تصميم جروبات تعليمية على الوتس اب والفيسبوك وفى جود كلا من الباحث والمقيمين من الطلاب المعلمين بالجروبات للمراقبة والتوجيه.

عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

دالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر لعينة قيد البحث.

ن = ٧٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
17.765	1.943	0.493	9.4	.811	7.46	الطفو
18.143	1.729	0.403	9.2	.717	7.47	الإنزلاق
11.421	1.6	0.604	8.2	.999	6.60	ضربات الرجلين
12.213	1.814	0.787	7.7	.971	5.89	حركات الذراعين
11.259	1.729	0.837	7.1	1.010	5.37	التوافق
19.483	8.814	1.922	41.6	3.243	32.79	المجموع الكلى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠٠٥ = ١.٦٦

يوضح جدول (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث لصالح القياس البعدى فى متغيرات مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر

حيث انحصرت قيم (ت) المحسوبة بين (١١.٢٥٩ : ١٩.٤) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها.

- يعزو الباحث تلك النتائج إلى توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم الذى استخدمه الباحث قبل المنهج التجريبى والذى فرق فى توزيع معلمى المجموعة الضابطة والتجريبية على المتعلمين.

- كما يعزو الباحث تلك النتائج إلى تأثير البرنامج المقترن المستخدم لاستراتيجية المشروعات للطالب المعلم (مشروع التخرج) ومستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة التى كانت فى مقدمة اجراءات تنفيذ البرنامج ومنها:

* محركات البحث فى الانترنت Mozilla Firefox ، Google Chrome

* المحادثة الفورية WhatsApp Chat بتطبيق

* التسجيل المرئى الذاتى video Self-recording

- كما يعزو الباحث تلك النتائج إلى عمل الباحث لتوصيف كل عينة (من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة، والمتعلمين بالفرقة الثانية) على حدة فى متغيرات الضبط الملائمة لكلا منهمما.

- كما يعزو الباحث تلك النتائج إلى النكافر المتعتمد من الباحث فى مستوى الأداء المهارى لسباحى البطن والبطن للمتعلمين من طلاب الفرقة لثانية.

الاستنتاجات:

- أظهرت نتائج البحث من خلال الوزن النسبى أن درجة استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم كانت متفاوتة ، حيث كانت محركات البحث فى الانترنت Google و المحادثة الفورية WhatsApp Chat بتطبيق Mozilla Firefox ، Chrome والمرئى الذاتى video Self-recording قد جاؤا بوزن نسبى مرتفع، فجاء في المرتبة الأولى والثانية والثالثة بالترتيب (٩٦.٨٢، ٩٧.٦١، ٩٨.٤١)، وجهاز محاكاة الواقع الإفتراضي (٣٤.٩٢) في المرتبة الأخيرة.

- أن هناك معوقات بوزن نبى مرتفع يراها الطالب المعلم تحول دون استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، فى محاور ندرة البرمجيات والموقع التعليمية (٤٣٩.٦٨)، مشكلة إعداد وتدريب المعلمين (٤٠٤.٧)، ارتفاع التكلفة المادية (٤٤٥.٢٣).

- أن البرنامج المقترن المستخدم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة أثر ايجابيا على فروق مستوى اداء سباحة الظهر للمتعلمين أكثر من البرنامج التقليدى.

- أن البرنامج المقترن المستخدم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة أثر ايجابيا على نسب التحسن لمستوى اداء سباحة الظهر للمتعلمين أكثر من البرنامج التقليدى.

النوصيات:

- ضرورة توفير مستحدثات تكنولوجيا التعليم المختلفة في جميع الكليات الرياضية المتخصصة.

- ضرورة تجهيز الكليات بالإمكانات التي تسمح بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بصورة سلية.

- تفعيل استراتيجية المشروعات كأساس في خدمة المجتمع وكمشروع ضروري للتخرج والحصول على درجة البكالوريوس.

- العمل على رفع درجة معرفة الطالب المعلم لاستخدام تقنيات التعليم عن طريق:
* عقد دورات تدريبية للطالب المعلم ، ويتم من خلالها إطلاعهم على ما استجد في مجال استخدام تقنيات التعليم.

* ضرورة الاستعانة ببعض الخبراء و المختصين بعملية التدريب على استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم، حيث أن بعض من يستعان بهم من المشرفين هم أساساً ليسوا بمدربين مما قد يؤدي إلى تحويل عملية التدريب في بعض الدورات إلى مجرد محاضرة غير فعالة .

* عمل دليل للطالب المعلم في مجال اختيار واستخدام تقنيات التعليم، بحيث يشتمل على قواعد اختيار التقنية التعليمية من حيث محتواها، كذلك القواعد التي يجب مراعاتها قبيل وأثناء وبعد استخدامها.

المراجع المراجع العربية:

- ١- **أ.ج روميسوفسكي** : اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ،ترجمة أ/صلاح عبدالمجيد العربي، د/فخر الدين القلا، المنظمة العربية للتربية والثقافة ،الكويت .
- ٢- **أبو الفضل جمال الدين محمد ابن منظور**: لسان العرب.، بيروت : دار إحياء التراث ، ١٤٠٥ هـ ، ج٤ ، ص ٣١٧٣ .
- ٣- **جمال الدين محمد أمين** : دراسة تقويمية لبرامج تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٠ م.
- ٤- **جمال الشرقاوي**: مستوى التنور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى كلا من طلاب كلية التربية شعبة صناعية و معلمي التعليم الثانوي الصناعي دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٩١ ، ديسمبر ، (٣٢) ص ٢٠٠٣
- ٥- **حسن عبد الله النجار**: برنامج مقترن لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التربوية ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد السابع عشر، العدد الأول، ص ٧٠٩-٧٥١ ، يناير ٢٠٠٩ م
- ٦- **رضا القاضي** : توظيف الكمبيوتر والمستحدثات التكنولوجية في إعادة هندسة العمليات (B.R.R) لتطوير المكتبات الجامعية. الجمعية المصرية لتقنولوجيا التعليم المؤتمر العلمي السابع، منظومة تكنولوجيا التعلم في المدارس والجامعات: الواقع والمأمول، من ٢٦-٢٧ أبريل، الجزء الثاني، المجلد العاشر ، الكتاب الثالث ، ص ٤٥١ ، ٢٠٠٠ م.
- ٧- **سالم بن مسلم الكندي**: واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمنطقة الشرقيّة شمال، ٢٠٠٥، ص ٦.

- ٨- عبد الحافظ محمد سلامة: كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها ، بحث منشور بمجلة الدراسات العلمية بالجامعة الأردنية ، ٢٠٠٤ م.
- ٩- عبد الحافظ محمد سلامة: نموذج نفسي مقترن لتطوير أعضاء هيئة التدريس في مجال مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والتعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، بحث منشور في مؤتمر الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة ٢٠٠٦ م.
- ١٠- عبد اللطيف حسين فرج: طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر ،الأردن، ط ٢ ، ٢٠١٠ م
- ١١- عبد اللطيف حسين فرج : توظيف الانترنت في التعليم ومناهجه، الكويت، المجلة التربوية، العدد ٤٧ ، المجلد التاسع عشر ، مارس ، ٢٠٠٥ م.
- ١٢- عصام بن عبد المعين بن عوض: واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ٢٠٠٨ م.
- ١٣- على محمد الخياط ، احمد كامل العجمي: اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تتميم مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ٢٠١١ م ص ٢٦٥
- ٤- فاطمة إبراهيم على الغدير: توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية "دراسة تقويمية" رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٩ م.
- ٥- محمد عبد الرحمن السعدي: مدى توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى هيئة التدريس و معاونوهم ببعض الجامعات العربية في ضوء احتياجاتهم التدريسية ، بحث منشور بالمجلة العربية لเทคโนโลยيا التربية ، جمهورية مصر العربية ، ٢٠٠٨ م.
- ٦- محمد عطية خميس: عمليات تكنولوجيا التعليم . القاهرة، دار الكلمة، ٢٠٠٣ ، ط ١

١٧- محمد عطية خميس: منتجات تكنولوجيا التعليم ط١، القاهرة ، دار الكلمة ، ٢٠٠٣ ،

ص ١٨ .

١٨- محمد عطية على عطية: إعداد الطالب معلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا

التعليم ، رسالة ماجистير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأسكندرية

، ٢٠٠٤ م.

١٩- محمد على مصلح : دراسة تقويمية لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم بكليات التربية

فى الجامعات الحكومية اليمنية وخطة مقرحة لتطوير استخداماتها ، رسالة ماجистير غير

منشورة ، جامعة الدول العربية ، معهد البحوث والدراسات التربوية قسم البحوث والدراسات

، ٢٠٠٨ م.

٢٠- ممدوح محمد عبد المجيد: مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم

واتجاهاتهم نحو استخدامها. الجمعية المصرية للتربية العلمية: المؤتمر العلمي الرابع

، التربية العلمية للجميع) من ٣١ يوليو - ١٣ أغسطس) المجلد الأول ٢٠٠٠ م ، ص ٣٠٩

المراجع الاجنبية:

21- Asettea , : Internet usage in Education. Technological Horizon In, Vol 1 P 27, education, 2009