

## توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم واثرها على تعلم السباحة باستخدام استراتيجية المشروعات

\*هيثم محمد أحمد حسنين

### ملخص البحث

**هدف البحث** إلى تصميم استمارة توضح واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطلاب المعلم (٧٢) طالب بالفرقة الرابعة، وتصميم برنامج تعليمي مائي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم عن طريق الباحث والطالب المعلم (استراتيجية المشروعات) ومعرفة اثره على تعلم سباحة الظهر ل (١٧٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ببها ، وقد حدد الباحث المنهج الوصفي والتجريبي.

### الاستنتاجات:

- درجة استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم كانت متفاوتة ، حيث كانت محركات البحث في الانترنت والمحادثة الفورية والتسجيل المرئي الذاتي قد جاؤا بوزن نسبي مرتفع، وجهاز محاكاة الواقع الافتراضي في المرتبة الأخيرة.
- أن هناك معوقات بوزن نسبي مرتفع يراها الطالب المعلم تحول دون استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، في محاور ندرة البرمجيات والمواقع التعليمية ( ٤٣٩.٦٨ )، مشكلة إعداد وتدريب المعلمين (٤٠٤.٧)، ارتفاع التكلفة المادية (٤٤٥.٢٣).
- أن البرنامج المقترح والمستخدم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة أثر ايجابيا على فروق مستوى اداء و نسب تحسن سباحة الظهر للمتعلمين أكثر من البرنامج التقليدي.

### التوصيات:

- ضرورة تجهيز الكليات بالإمكانات التي تسمح بتوظيف المستحدثات بصورة سليمة.
- تفعيل استراتيجية المشروعات كمشروع ضروري للتخرج والحصول على درجة البكالوريوس.
- العمل على رفع درجة معرفة الطالب المعلم لاستخدام تقنيات التعليم.

### الكلمات المفتاحية:

مستحدثات تكنولوجيا التعليم، توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم، الطالب المعلم، استراتيجية المشروعات، المتعلمين.

---

\* مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها - مصر

Tel: 0201113086800

E-mail: Haitham.Hassanin @Fped.bu.edu.eg

## توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم واثرها على تعلم السباحة باستخدام استراتيجية المشروعات

د / هيثم محمد أحمد حسنين \*

### مقدمة البحث:

تحتل السباحة مكانة بارزة ومتميزة لما تمثلها من قدرات للانسان على اختراق الوسط المائي وتحدي الطبيعة، وتأتى السباحة بما تحمله من مهارات خاصة وإثارة لتؤكد هذه المكانة المتميزة، إضافة الي ما تشهده اللعبة من تطورات ونمو واهتماما متزايدا مما يحقق المتعة للمشاهدين والممارسين.

ففي خضم الكم الهائل من المشكلات التي بدأت تفرض نفسها نتيجة للانفجار المعرفي الهائل في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية وغيرها من المجالات، أصبح التفكير ضرورة حتمية، والتمكن من اتخاذ القرارات والتغلب على حل المشكلات أصبحت أحد ملامح الألفية الثالثة. (٤٥١:٦)

فنحن بحاجة في تعليمنا لاستراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد طلابنا على إثراء معلوماتهم، وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على استمطار الافكار والعصف الذهني من اكثر الاستراتيجيات التي تساعد على ذلك

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة ، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن إبداع أبنائها، ومدى تحديهم لمشكلات التغيير ومطالبه. وتحثل التربية الرياضية موقعا بارزا ضمن إطار النقلة المجتمعية ، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد .

وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نموا وتطورا سريعا في العصر الحديث، إلا أن جذوره تمتد إلى الماضي البعيد، فمنذ أن بدأ الإنسان في تعليم النشء وهو يحاول جاهدا تحسين هذا التعليم والارتقاء به، فاستخدم الإنسان الحصى في العد كما استخدم أيضا العديد من المواد التي لها القدرة على نقل التعلم ويظهر ذلك بوضوح في آثار الحضارات القديمة مثل الحضارة

المصرية القديمة حيث استخدم المصريون القدماء الكتابة والتمثيل والصور كما يظهر أيضاً في الحضارة اليونانية والرومانية القديمة. (١٧ : ١٨)

ويمكن تحديد مراحل تطور هذا العلم في ثلاث مراحل رئيسية هي: مرحلة التركيز على المواد التعليمية المنفصلة ومرحلة التركيز على العدد والآلات ومرحلة التركيز على الطرق والأساليب والاستراتيجيات (١ : ٥٥)

وهي تلك المرحلة التي يهتم هذا البحث بها لأنها تلك المرحلة التي اهتمت بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم من حيث الأداء والتفاعل في التعليم حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة، يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام ، و في تعليم السباحة بشكل خاص. ويحقق للتعليم عائدا كبيرا ويمكن أن يوفر الجهود التي نبذلها، وقد أثبتت الأبحاث عظم الإمكانات التي توفرها تكنولوجيا التعليم ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم. فقد توصل الخياط والعجمي إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وتشويق الطلاب، وجذب انتباههم نحو الدرس، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو موضوع الدرس . (١٣ : ٢٦٥ )

كما ذكرت Asettea (2009) أن تكنولوجيا التعليم يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتوفر الجهد في التدريس، وتخفف العبء عن كاهل المدرس، كما أنها تسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته. (٢١ : ٢٧)

وهذا ما يؤكد بالفعل أن توظيف التقنية في خدمة التعليم بالرغم من تواجدها كفكره في أذهان المعلم، إلا أنها لم توظف بالدرجة الكافية في المناهج وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة دراسة واقع وصعوبات توظيف التقنية في خدمة التعليم، وهو الأمر الذي يمثل حاجة ملحة لإجراء دراسات وبحوث عديدة في هذا المجال.

### **مشكلة البحث:**

لاحظ الباحث خلال خبرته العملية في مجال تدريس مادة السباحة ، أن هناك قصور كبير في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس السباحة ، حيث لازالت سيطرة الاساليب التقليدية ، تطغى على استخدام تقنيات التعليم ، ويرجع السبب في ذلك من وجهة نظر

الباحث لعدة امور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مركز مصادر التعلم ، أو نقص المعرفة بعملية تشغيل وصيانة الاجهزة ، او لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها، أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة وبالتالي مسألتهم من قبل الادارة المشرفة، أو خوف المعلم من الخروج عن النمط التقليدي في التعليم أو عدم اقتناع المعلم بتوظيف المستحدثات التكنولوجية أو قلة حث المؤسسات للمعلمين لاستخدام مركز المصادر حتى ظلت معظم تلك الاجهزة والمواد حبيسة المخازن والمستودعات.

وهذا ما دفع الباحث لمحاولة توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المشروعات بهدف تعلم سباحة الظهر لطلاب الفرقة الثانية.

### **اهداف البحث:**

١ - تصميم استمارة توضح واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطالب المعلم من خلال:

- معرفة درجة استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث.

- معرفة ما معوقات استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث.

٢ - تصميم برنامج تعليمي مائي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم عن طريق الباحث والطالب المعلم (استراتيجية المشروعات) ومعرفة اثره على تعلم سباحة الظهر لطلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ببها.

### **تساؤلات وفروض البحث:**

١ - ما درجة استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث؟

٢ - ما معوقات استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث؟

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدى فى مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة الظهر لصالح القياس البعدى فى المجموعة الضابطة .

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى فى مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة الظهر لصالح القياس البعدى فى المجموعة التجريبية .

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) فى مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

#### مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

عرف الشرقاوي (٢٠٠٣) المستحدثات التكنولوجية :بأنها تصميمها إنتاج ثم استخدام كل جديد في مجال تكنولوجيا التعليم، بغرض تحقيق أقصى فعالية في مواقف التعليم والتعلم وحل مشكلات الاختصاص التعليمية.

(٣٢ :٤)

وقد رأى محمد خميس (٢٠٠٣) أن المستحدث التكنولوجي التربوي عبارة عن فكرة أو عملية أو تطبيق أو شيء جديد من وجهة نظر المتبني له، كبدايل جديدة تمثل حلولاً مبتكرة لمشكلات النظام القائم، مما يؤدي إلي تغيير محمود في النظام كله، أو بعض مكوناته، بحيث يصبح أكثر كفاءة وفعالية في تحسين النظام، وتحقيق أهدافه، وتلبية احتياجات المجتمع.

(١٦ :٧٤)

ويعرف حسن النجار(٢٠٠٩م) مستحدثات تكنولوجيا التعليم بأنها : مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم من :أجهزة تعليمية، برمجيات، بيئات تعليمية، وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية، وتحدد في تلك الدراسة بعروض الوسائط المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية، وتكنولوجيا مؤتمرات التعلم عن بعد، وتكنولوجيا البيئة التعليمية، والأجهزة التعليمية اللازمة لمستحدثات تكنولوجيا التعليم .

(٥ :٧١١)

أما ممدوح عبد المجيد (٢٠٠٩) فقال أن مصطلح مستحدثات تكنولوجيا التعليم يشير إلى كل ما هو جديد وحديث، في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من أجهزة

وآلات حديثة، وأساليب تدريس؛ بهدف زيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية.

(٣٠٩ : ٢٠)

ورأى القاضي (٢٠٠٠) أن المستحدثات التكنولوجية عبارة عن حلول إبداعية ومبتكرة لمشكلات التعليم، توسيعاً لفرصه، وتخفيضاً لكلفته؛ ورفعاً لكفاءته، وزيادة فاعليته بصورة تتناسب مع طبيعة العصر، وقد تكون تلك الحلول مادية أو فكرية أو تصميمية أنتجت، لتتناسب طبيعة التعلم.

(٤٥١ : ٦)

ومن خلال ما سبق من تعريفات للمستحدثات التكنولوجية، يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: كل ما هو جديد ومستحدث في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، فهي نظام تعليمي كامل لنقل التعليم بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاته ، يجمع بين أنماط عديدة من المثيرات التعليمية المكتوبة والمسموعة والمصورة والمتحركة بشكل اليكتروني ، يمكن توظيفها لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

#### توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

يعرفها عبد اللطيف (٢٠١٠) بأنه " القدرة على الاستخدام ،أي القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية وجميع الفعاليات التي يقوم بها الطلبة والتي تتعلق بالمعارف والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمرون بها".

(٨٤ : ١٠)

و يعرفها الكندي (٢٠٠٥) بأنها استخدام إمكانيات التقنية الحديثة لخدمة التعليم العام واستخدام التقنية كمساعد تعليمي في العملية التعليمية لتدريس المواد المختلفة في التعليم العام سواء كانت نظرية أو عملية من خلال استخدام التقنية الحديثة أو من خلال الممارسة والتمرين والمحاكاة وبما يحقق أهداف هذه المواد بالتعليم العامة.

(٦ : ٧)

ويعرفها الباحث إجرائياً: التخطيط والتصميم والتنفيذ لاستخدام مهارات مستحدثات تكنولوجيا التعليم حسب الحاجة التعليمية إليها وفي الوقت المناسب من الموقف التعليمي وبشكل متكامل ومتفاعل مع مصادر التعلم الأخرى حسب خطة نظامية مدروسة استخداماً فعالاً بهدف تحسين التعليم والتعلم.

### معوقات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

المعوقات: ورد في لسان العرب قوله: عاقه عن الشيء يعوقه عوقاً أي صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق ، وذلك إذا أراد أمراً فصرفه عنه صارف. (٣١٧٣ : ٢)

ويقصد بها الباحث إجرائياً: هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون أن يستخدم المعلم للأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم على أفضل صورة ، مما يقلل من الاستفادة بإمكانياتها الحديثة في بناء التعليم العام بما يحقق الأهداف المطلوبة بشكل عام و للمجتمع بشكل خاص "

### الطالب المعلم\*:

هو ذلك الطالب الذي ينتمى الى الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها وبالترم النهائي لمرحلة البكالوريوس تخصص تطبيقات ونظريات طرق تدريس الرياضات المائية، وقد مر عليه عامين بالتربية العملية بالمدارس والاندية ومراكز الشباب كمعلم قائم على تدريس المهارات الأساسية للرياضات.

### استراتيجية المشروعات:

إستراتيجية تهدف إلي ربط التعلم الصفى بالحياة التي يحياها المتعلم خارج الكلية وداخلها معاً ، وبعبارة أخرى تستهدف ربط المحيط الدراسي بالمحيط الاجتماعي ، وتطبق علي الأنشطة التي تغلب عليها الصبغة العملية ، وهي مشاريع لتعلم بعض المهارات التي تستهدف المعلم والمتعلم. (١٠ : ٧٦)

### المتعلمين\*:

هم طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها، والذي يستهدف تعليمهم سباحة الزحف على الظهر من خلال استراتيجية المشروعات لطلبة الفرقة الرابعة تخصص تطبيقات ونظريات طرق تدريس الرياضات المائية (الطالب المعلم).

## الدراسات السابقة:

- دراسة عبد الحافظ محمد سلامه (٢٠٠٤) بعنوان كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ( ٨ )

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية وقد استخدم المنهج الوصفي وكانت العينة من جميع أعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٩٥)

### ومن أهم نتائج الدراسة

- (٣١) كفاية من مجموع الكفايات متوافرة بدرجة كبيرة حيث حازت على متوسط حسابي يتراوح بين (٧٩,٢) و (٦٧,٢) من أهمها العناصر في مجال استخدام الأجهزة التعليمية واستخدام التقنيات التعليمية.

- (٢٥) كفاية من مجموع الكفايات متوافرة بدرجة متوسطة بمعدل (٦٦,٢) و (٥,٢) من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية.

- وجود (٢٦) كفاية من مجموع الكفايات يمارسها أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة تمثل ما نسبته (٤٦,٤٣%).

- دراسة محمد عطية علي عطية (٢٠٠٤) بعنوان إعداد الطالب معلم التربية الرياضية في ضوء تكنولوجيا التعليم ( ١٨ ) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى معرفة واستخدام الطالب/ معلم التربية الرياضية للمستحدثات التكنولوجية ، ومدى معرفة واستخدام أعضاء هيئة التدريس للمستحدثات التكنولوجية وقد استخدم المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (٨٠) طالبة من الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات، (٥١) عضو هيئة تدريس بالكلية و(٤٧) معلمة وقد أسفرت النتائج :

- وجود قصور في الإعداد المهني التطبيقي لكيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية وكيفية

إستغلالها الأستغلال الأمثل في العملية التدريسية من قبل أعضاء هيئة التدريس

- وجود قصور معرفي عند الطلاب في كيفية التعامل مع الاجهزة التكنولوجية أو إستخدامها في التدريس.



- دراسة عبد الحافظ محمد سلامه (٢٠٠٦م) بعنوان نموذج تقني مقترح لتطوير أعضاء هيئة التدريس في مجال مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والتعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ( ٩ )

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع التقني لعضو هيئة التدريس في كلية المعلمين بالرياض، واقتراح نموذج تقني لتطويره والعينة من عدد ( ٢٧٩ ) عضو هيئة تدريس وقد استخدم المنهج الوصفي وقد أشارت النتائج إلى ضعف الواقع الراهن في مجال تقنية المعلومات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة التدريس، وبناء على هذه النتائج، ونتائج بعض الدراسات الأخرى تم اقتراح نموذج تقني مناسب لأعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بالرياض خاصة، وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية عامة

- دراسة عصام بن عبد المعين بن عوض الحازمي(٢٠٠٨م) بعنوان واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض ( ١٢ )

هدفت الى التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الاهلية المختارة بمدينة الرياض من وجههم نظر المعلمين والطلاب وكانت العينة عشوائية من المعلمين ( ١٠٠ ) معلم وعينة عشوائية من الطلاب ( ٤٠١ ) طالب وقد استخدم المنهج الوصفي ومن اهم النتائج وجود إستجابات إيجابية لأفراد عينة الدراسة نحو مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

- دراسة محمد عبد الرحمن السعدني(٢٠٠٨م) بعنوان مدي توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى هيئة التدريس و معاونوهم ببعض الجامعات العربية في ضوء احتياجاتهم التدريسية ( ١٥ )

هدفت الى التعرف علي مدي توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى هيئة التدريس و معاونوهم ببعض الجامعات العربية في ضوء احتياجاتهم التدريسية وقد استخدم المنهج الوصفي وكانت العينة ٣٦٧ من أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم بالجامعات المصرية والسعودية ومن اهم النتائج وجود قصور في توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والضرورة الملحة في الارتقاء بإحتياجاتهم التدريسية والمعرفية بالوسائل التكنولوجية التعليمية.

- دراسة محمد علي مصلح معزب (٢٠٠٨) بعنوان دراسة تقييمية لاستخدام مستحدثات

تكنولوجيا التعليم بكليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية ( ١٩ )

تهدف الدراسة الى التعرف على واقع استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في كليات التربية في الجامعات اليمنية، الكشف عن جوانب القوة والضعف في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية اليمنية ومن اهم النتائج وجود قصور في استخدام المستحدثات في تكنولوجيا التعليم بكليات التربية بالجامعات اليمنية ووضع خطة مقترحة لتطوير استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في كليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية

- دراسة فاطمة إبراهيم علي الغدير (٢٠٠٩) بعنوان توظيف الأساليب الحديثة في مجال

تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية "دراسة تقييمية " ( ١٤ )  
وهدف الى:

- معرفة درجة توافر مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المدارس الثانوية.
  - معرفة درجة استخدام معلمات الرياضيات لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس.
  - معرفة معوقات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس.
  - معرفة درجة توافر مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم
- وبلغ عدد أفراد العينة (١٠٠) معلمة من ( ٦٠ ) مدرسة ثانوية حكومية.
- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر مستجدات التقنية في المدارس الثانوية للبنات كانت منخفضة بشكل عام، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام ١.٢٦٣٦.
  - أظهرت نتائج الدراسة من خلال المتوسطات الحسابية أن درجة استخدام مستجدات التقنية في المدارس الثانوية للبنات كانت منخفضة، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام ١.٤٤٦٧
  - أن هناك معوقات بدرجة مرتفعة تراها المعلمات تحول دون استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة الصعوبات ٢.٦٥٣٥

- دراسة جمال الدين محمد أمين السيد (٢٠١٠) بعنوان دراسة تقييمية لبرامج تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة ( ٣ )

وهدف الى معرفة مدى توافر معايير الجودة في محتوى برامج تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم وقد استخدم المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مديري وحدات الجودة ومقدمي البرامج وبعض المعلمين ومن اهم النتائج توصلت إلى قائمة بمعايير الجودة التي ينبغي أن تتوفر في محتوى برامج تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم، واشتملت القائمة في شكلها النهائي على (٣) مجالات، و(٦) معايير، و(١٢) علامة مرجعية، و(٣٨) مؤشر.

**التعليق على الدراسات السابقة**

إنه من خلال العرض النظري للبحوث والدراسات السابقة وتحليل تلك البحوث والدراسات من حيث الفترة الزمنية للبحث أو الدراسة و الهدف والعينة والمنهج المستخدم وأهم النتائج و أسلوب المعالجة الإحصائية، كان له الأثر الكبير في إلقاء الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الذي يقوم به الباحث و إنارة الطريق أمام الباحث لتحديد خطة البحث ومنهجية وعينة البحث والاختبارات والأدوات المستخدمة في البحث وكيفية توضيح وتفسير نتائج البحث.

**إجراءات البحث:**

١ - **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي و التجريبي لمناسبتها لطبيعة إجراءات البحث .

**٢ - مجالات البحث :**

- المجال الزمني : الترم الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م.
- المجال المكاني : حمام سباحة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
- المجال البشري : طلاب الفرقة الرابعة - طرق تدريس الرياضات المائية و طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

**٣ - مجتمع وعينة البحث**

كان **مجتمع** البحث طلاب الفرقة الرابعة- طرق تدريس الرياضات المائية و طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

والعينة قسمت للفرقة الرابعة على مجموعتين تجريبية ، ضابطة (المعلم له مساعد وعدد ٧ طلاب) وتم توزيع المعلمين طبقا لدرجة استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة، والفرقة الثانية على مجموعتين تجريبية ، ضابطة (٧٠، ٧٠). وللتوضيح جدول (١)

#### العينة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على ٣٠ طالب معلم من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من الفرقة الرابعة وذلك بهدف:

- اجراء المعاملات العلمية لإستمارة توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعلم السباحة.
- تجربة البرنامج التعليمي للوقوف على نواحي القوة والضعف.

#### العينة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على ٣٠ متعلم من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من الفرقة الثانية وذلك بهدف:

- اجراء المعاملات العلمية لاختبار تقييم مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر.
- تجربة البرنامج التعليمي للوقوف على نواحي القوة والضعف.

#### جدول رقم (١)

##### توزيع منهج ومجتمع وعينة البحث

المجموع	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية		المجتمع	المنهج المستخدم	التوزيع
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
٧٢	٣٠	٢٠ + مقيم (لكل معلم ٧ متعلمين ف٢)	٢٠ + مقيم (لكل معلم ٧ متعلمين ف٢)	الفرقة الرابعة - طرق تدريس الرياضات المائية بكلية ت رياضية - بنها	الوصفي (توصيف المستحدثات) + التجريبى (استراتيجية المشروعات)	الطالب المعلم
١٧٠	٣٠	٧٠	٧٠	الفرقة الثانية بكلية ت رياضية - بنها	التجريبى (تطبيق البرنامج المصمم)	المتعلم

يتضح من الجدول رقم (١) توزيع منهج ومجتمع وعينتي البحث للطالب المعلم والمتعلم.

٤- الاداء المهاري قيد البحث : تم إختيار سباحة الزحف علي الظهر لأنها هي المهارة التي

يتم تدريسها لطلاب الفرقة الثانية

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينتي البحث للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالي وذلك

ما يوضحة جدول (٢)

## جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

الفرقة الرابعة - الطالب المعلم ن = ٧٢				
المتغيرات	الطول/ سم	الوزن/ كجم	السن/ بالشهر	نسبة الذكاء الانفعالي %
المتوسط	178.8056	77.8333	19.875	93.2083
الوسيط	179	78	19	94
الانحراف	188	88	22	94
الالتواء	.068-	.121-	.102-	.231-

الفرقة الثانية - المتعلمين ن = ١٧٠						
المتغيرات	الطول/ سم	الوزن/ كجم	السن/ بالشهر	الذكاء الانفعالي %	البطن/ ٥٠ درجة	الظهر/ ٥٠ درجة
المتوسط	176.0059	73.8529	17.8824	91.6765	39.0000	24.3000
الوسيط	175	76	18	93	39.5000	23.5000
الانحراف	170.00	65	17	90	40.00	22.00
الالتواء	0.488	.338-	0.213	.522-	.236-	.745

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء لجميع المتغيرات تقع جميعها في نطاق  $(\pm 3)$  مما يشير إلى المجانسة بين أفراد العينة قيد البحث.

### تكافؤ عيني البحث التجريبية والضابطة

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات النمو والذكاء الانفعالي وسباحتي البطن والظهر.

### جدول (٣)

تكافؤ عينة الفرقة الثانية الأساسية في مستوى أداء سباحتي البطن والظهر

$$n = 140$$

الاختبار	المجموعة الضابطة n=70		المجموعة التجريبية n=70		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
سباحة البطن	36.35	3.901	36.67	4.06	0.3142	1.42
سباحة الظهر	25.51	3.99	25.3	4.019	0.2142	1.601

قيمة ت عند مستوى معنوية  $0.05 = 1.96$

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

## ٥- أدوات جمع البيانات:

### ١ - توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعلم السباحة

اختار الباحث الاستمارة كأداة لجمع البيانات ، وقد تم تصميم الاستمارة وفق الإجراءات التالية :

#### أولاً: اعداد الاستمارة:

تم تصميم استمارة البحث الحالي بعد أن اطلع الباحث على عدد من الدراسات والبحوث وكذلك الكتب والدوريات المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم ذات العلاقة بموضوع البحث حيث تعتبر من المصادر الاساسية والمهمة والتي اعتمد عليها الباحث حيث قامت بعرضها على الخبراء فوجد أن بعضهم قد تناول فاعلية بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم وأشار معظمها الى اهمية توظيفها في العملية التعليمية والبعض الاخر اشار الى معوقات استخدامها في التدريس.

#### خطوات اعداد الاستمارة:

#### أ- تحديد الهدف من الاستمارة:

- معرفة درجة استخدام المعلم الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا تعليم السباحة .
- معرفة درجة الصعوبات والمعوقات التي تواجهها المعلم في توظيف الاساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا تعليم السباحة.

ب - صياغة محاور الاستمارة:

**المحور الاول:** لمعرفة درجة استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، من خلال الاجابة على المقياس الثلاثي (بدرجة مرتفعة - بدرجة متوسطة- بدرجة منخفضة)

(١:٢:٣ درجة بالترتيب) (بحد أقصى ٤٢ درجة ، حد أدنى ١٤ درجة).

بدرجة منخفضة	بدرجة متوسطة	بدرجة مرتفعة	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	
			الحاسب الالى في التدريس	١
			البريد الالكتروني التعليمي فى الاتصال بالمتعلمين	٢
			محركات البحث فى الانترنت	٣
			المحادثة الفورية Chat بتطبيق WhatsApp	٤
			نقل الملفات عبر الانترنت بتطبيق Facebook	٥
			swimming teaching gadget learn لإمداد النتم بالتهذفة الراجعة	٦
			Interactive video الفيديو التفاعلى	٧
			التسجىل المرئى الذاتى video Self-recording	٨
			الكتاب الالكترونى	٩
			السبورة الالكترونية	١٠
			جهاز محاكاة الواقع الافتراضى	١١
			البروجيكتور للتعليم المتنقل	١٢
			لوحة كتابة متصلة بالكمبيوتر	١٣
			Corsuit training tool لوضع الجسم الانسيابى	١٤



**المحور الثاني:** الصعوبات والمعوقات التي يواجهها المعلم في توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة.

و تضمن قائمة بالمعوقات التي تحول دون الاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، وهى (ارتفاع التكلفة المادية ومشكلة إعداد وتدريب المعلمين وندرة البرمجيات والمواقع التعليمية ومشكلات شخصية لدى المعلمين)

من خلال الاجابة على المقياس الثلاثي (بدرجة مرتفعة - بدرجة متوسطة- بدرجة منخفضة)(١:٢:٣ درجة بالترتيب)(بحد أقصى ٦٠ درجة ، حد أدنى ٢٠ درجة) ، بالإضافة الى إعطاء العينة (الطالب المعلم) فرصة للتعبير ولإبداء الرأي عن بعض الأسباب التي قد تعيق من إفادتهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، كذلك اعطاء فرصة للعينة (الطالب المعلم) لابداء مقترحاتهم حول توظيف تكنولوجيا تعليم السباحة.

ويذكر الباحث الصعوبات على النحو التالي :

المحاور	م	الصعوبات والمعوقات التي تحول دون استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة
ارتفاع التكلفة المادية	١	عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها بالكم والكيف الكافيين.
	٢	عدم توفر مركز مصادر تعلم داخل الكلية كخدمة الاتصال بالشبكة يستفيد منها المعلم
	٣	عدم توفر الفصول الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية
	٤	عدم توافر المكتبات والكتب الإلكترونية المناسبة.
	٥	عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية الى مناهج الكترونية
مشكلة إعداد وتدريب المعلمين	١	عدم إعداد العنصر البشري من معلمين في مؤسسات التعليم الإعداد المناسب للعمل في ظل تطبيق التعلم الإلكتروني ، فمازالت مقررات الإعداد تتسم بالتواضع الشديد في هذا الجانب.
	٢	عدم توافر دورات تدريبية مناسبة لإكساب المعلم مهارات التعلم الإلكتروني.
	٣	عدم توافر برامج التدريب الإلكتروني على الاستخدام والتوظيف الفعال للتقنية في التعليم للمعلم.
	٤	الحاجة إلى تدريب المعلم على الاستخدامات التربوية المتعددة لتكنولوجيا الاتصالات لمعلومات واكسابهم مهارات تدريب المتعلمين عليها.
	٥	قلة تدريب و تشجيع المعلم على كيفية استخدام التعلم القائم على المشروعات .
ندرة البرمجيات والمواقع التعليمية	١	عدم ربط المناهج والمقررات الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات
	٢	قلة المواقع العربية التي تخدم المعلمين وتعني بالعملية التعليمية.
	٣	قلة الموارد المطبوعة والتي تعنى بالمواقع التربوية على الشبكة العالمية للمعلومات
	٤	عدم وجود كتيب إرشادي يوضح ما هو متوفر من الأجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالكلية وكيفية استخدامها
	٥	عدم توفير المعلومات اللازمة لكيفية استخدام البرمجيات في التدريس.
مشكلات شخصية لدى المعلمين	١	الشعور بعدم اهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم.
	٢	عدم تحرر المعلم واستاذ المادة من الفكر التقليدي في إدارة استخدام تكنولوجيا التعليم بالكلية.
	٣	عدم إتاحة الفرصة من قبل إدارة الكلية لاستخدام المعلم لتقنيات التعليم.
	٤	صعوبة وضع جدول زمنى دقيق لاستخدامها والالتزام به من قبل المستخدمين.
	٥	عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم

## المعاملات العلمية لاستمارة توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة

### صدق الاستمارة:

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد الاستمارة وبناء فقراتها في صورتها الأولية ، بعرضها على مجموعة من المحكمين ، بلغ عددهم (١٠) محكمين ، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضح به اهداف الدراسة ، وقد طلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم حيال:

- وضوح العبارة وسلامة صياغتها . - ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه .

- مقترحات للتعديل أو الإضافة أو الحذف .

وقد كان للملاحظات التي أبدأها المحكمون أهميتها في إثراء الاستمارة وإخراجها بشكلها النهائي وقد طورت هذه الأداة بناء على آراء المحكمين حيث عدلت الصياغة ووضعت في صورتها النهائية.

### ثبات الاستمارة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha بعد إجراء التطبيق على عينة استطلاعية غير عينة الدراسة الأساسية من ٣٠ طالب معلم . لايجاد معامل الثبات لكل محور من محاور الأداة وكذلك معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة ، والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (٤)

#### معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستمارة

المحور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة	١٤	٠.٧٣٩
الصعوبات التي تحول دون استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة	٢٠	٠.٧٦٣
الثبات الكلي	٣٤	٠.٧٩٤

وقد تبين من خلال معاملات الثبات في الجدول السابق أن معامل ثبات الأداة بشكل عام قد بلغت ٠.٧٩٤ وقد تراوحت معاملات الثبات للمحاور المختلفة بين (٠.٧٣٩) و(٠.٧٦٣) وتعتبر هذه المعاملات مقبولة لأغراض البحث.

١- اختبار الذكاء الإنفعالي: إعداد (هيثم محمد أحمد) (٢٠١٣م)

٢- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء عن أسس ومكونات البرنامج التعليمي المقترح من حيث (المدة- عدد الوحدات الاسبوعية - زمن الوحدة- أجزاء الوحدة)

٣- إختبار تقييم المستوي المهاري لسباحة الظهر : "إعداد الباحث"

قام الباحث بتصميم إستمارة لتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر

المعاملات العلمية لإختبار تقييم المستوي المهاري لسباحة الظهر

أولاً : صدق الاختبار

أ- الصدق الظاهري :

وللحصول على صدق الاختبار المستخدم في البحث تم عرض الاختبار على مجموعة من ذوي الاختصاص أعضاء هيئات التدريس في الرياضات المائية وبعد جمع الاستمارات وتقريغها تبين وجود نسبة إتفاق (٩٠ - ١٠٠ %) وبهذا الاجراء تم التأكد من صدق الاختبار المستخدم في البحث الحالي .

ب : صدق التمايز:

قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداها مميزة والأخرى غير مميزة على عينة قوامها ٣٠ طالب خارج عينة البحث الاساسية

### جدول (٥)

صدق التمايز لاختبار تقييم مستوى الاداء المهاري لسباحة الظهر

ن = ٣٠

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت
	س	ع	س	ع	
اختبار تقييم مستوى الاداء	٤١.٢٠	٥.٩٧٧	١٥.٧٠	٤.٥٢٢	٨.٦٠٤

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من جدول (٥) أن هناك ما يدل على التمييز بين المجموعة المنخفضة والعالية، وهو ما يؤكد على صدق المقياس

ثانياً : ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختباروا عادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على ٣٠ طالب من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية ،

### جدول (٦)

ثبات اختبار تقييم مستوى الاداء المهاري لسباحة الظهر

ن = ٣٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	س	ع	س	ع	
اختبار تقييم مستوى الاداء	٢٩.٧٠	٦.٣٩٥٣	٣٠.٦٠	٦.٤٨٤	*٠.٩٦٥

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠.٣٠٦

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار كانت (٠.٩٦٥) وهي دالة إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية.

## عرض نتائج البحث ومناقشته:

### عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالتساؤل الأول والذي ينص على :

ما درجة استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث؟

#### جدول (٧)

المجموع التقديرى والوسط المرجح والوزن النسبى لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث

ن=٤٢

الترتيب	الوزن النسبى %	الوسط المرجح	المجموع التقديرى	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	
13	36.50794	1.0952	46	الحاسب الالى في التدريس	١
5	91.26984	2.738	115	البريد الاليكترونى التعليمى فى الاتصال بالمتعلمين	٢
1	98.4127	2.952	124	محركات البحث فى الانترنت	٣
2	97.61905	2.928	123	المحادثة الفورية Chat بتطبيق WhatsApp	٤
4	92.06349	2.761	116	نقل الملفات عبر الانترنت بتطبيق Facebook	٥
11	42.06349	1.261	53	swimming teaching gadget learn لإمداد التعلم بالتغذية الراجعة	٦
10	73.01587	2.190	92	Interactive video الفيديو التفاعلي	٧
3	96.8254	2.904	122	التسجيل المرئى الذاتى video Self-recording	٨
7	84.92063	2.547	107	الكتاب الالكترونى	٩
8	80.95238	2.428	102	السبورة الالكترونية	١٠
14	34.92063	1.047	44	جهاز محاكاة الواقع الافتراضى	١١
6	88.88889	2.666	112	البروجيكتور للتعليم المتنقل	١٢
9	79.36508	2.380	100	لوحة كتابة متصلة بالكمبيوتر	١٣
12	41.26984	1.238	52	Corsuit training tool لوضع الجسم الانسيابي	١٤

يلاحظ من خلال الجدول (٧) أن محركات البحث في الانترنت والمحادثة الفورية Chat بتطبيق WhatsApp والتسجيل المرئي الذاتي video Self-recording قد جاؤا بوزن نسبي مرتفع، فجاؤا في المرتبة الأولى والثانية والثالثة بالترتيب ، وجهاز محاكاة الواقع الافتراضي في المرتبة الأخيرة.

وقد يعزو الباحث ذلك إلى أن الواقع الافتراضي من المستحدثات التي يصعب على المعلم تنفيذها لقلّة الامكانيات المتاحة لديه بالرغم من تأثيره بطريقة ايجابية و يساعد بشكل كبير في تحقيق الأهداف التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة، وأن المحركات للبحث في الانترنت Google Chrome، Mozilla Firefox والمحادثة الفورية Chat بتطبيق WhatsApp والتسجيل المرئي الذاتي video Self-recording في متناول الجميع ويسهل تطبيقها للطالب المعلم ومتعلميه.

ويعزو الباحث عدم توافر بعض المستحدثات إلى أنها إما أجهزة ذات تقنية حديثة عالية جداً وتحتاج تكلفة عالية وتدريب للقائمين على التدريس بها مثل Corsuit training tool لوضع الجسم الانسيابي، وجهاز محاكاة الواقع الافتراضي، ولوحة كتابة متصلة بالكمبيوتر، والفيديو التفاعلي Interactive video swimming teaching gadget learn، لإمداد المتعلم بالتغذية الراجعة، والحاسب الالى في التدريس، والسبورة الالكترونية.

### عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالتساؤل الثانى والذى ينص على :

ما هى معوقات استخدام الطالب المعلم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث ؟

#### جدول (٨)

المجموع التقديرى و الوسط المرجح والوزن النسبى لمحاور معوقات استخدام الطالب المعلم

لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث

ن=٤٢

المحاور	المجموع التقديرى	الوسط المرجح	الوزن النسبى %	الترتيب
ارتفاع التكلفة المادية	554	13.19048	439.6825	2
مشكلة إعداد وتدريب المعلمين	510	12.14286	404.7619	3
ندرة البرمجيات والمواقع التعليمية	561	13.35714	445.2381	1
مشكلات شخصية لدى المعلمين	271	6.452381	215.0794	4

يلاحظ من خلال الجدول (٨) أن محور ندرة البرمجيات والمواقع التعليمية في المرتبة الأولى ، وارتفاع التكلفة المادية في المرتبة الثانية، ومشكلة إعداد وتدريب المعلمين في المرتبة الثالثة، ومحور مشكلات شخصية لدى المعلمين في المرتبة الأخيرة .



جدول (٩)

المجموع التقديرى والوسط المرجح والوزن النسبى لمعوقات استخدام الطالب المعلم لمستحدثات

تكنولوجيا تعليم السباحة على المتعلمين من عينة البحث

ن=٤٢

الترتيب	الوزن النسبى %	الوسط المرجح	المجموع التقديرى	عبارات المعوقات	المحاور
4	97.61905	2.928571	123	١	ارتفاع التكلفة المادية
14	73.01587	2.190476	92	٢	
3	98.4127	2.952381	124	٣	
8	87.30159	2.619048	110	٤	
10	83.33333	2.5	105	٥	
15	61.11111	1.833333	77	٦	مشكلة إعداد وتدريب المعلمين
12	76.98413	2.309524	97	٧	
11	77.77778	2.333333	98	٨	
7	88.88889	2.666667	112	٩	
1	100	3	126	١٠	
5	93.65079	2.809524	118	١١	ندرة البرمجيات والمواقع التعليمية
9	85.71429	2.571429	108	١٢	
13	73.80952	2.214286	93	١٣	
1	100	3	126	١٤	
6	92.06349	2.761905	116	١٥	
16	49.20635	1.47619	62	١٦	مشكلات شخصية لدى المعلمين
19	39.68254	1.190476	50	١٧	
17	47.61905	1.428571	60	١٨	
18	43.65079	1.309524	55	١٩	
20	34.92063	1.047619	44	٢٠	

من خلال الجدول (٨) ، (٩) يلاحظ الاتى :

- ان جميع عبارات محور ندرة البرمجيات والمواقع التعليمية قد جاءت بدرجة مرتفعة ، وبالتالي جاء هذا المحور بدرجة عالية ، وقد حلت العبارة رقم (١٤) في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة ، وقد حلت العبارة رقم (١٣) في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة .
- ان جميع عبارات محور ارتفاع التكلفة المادية قد جاءت بدرجة مرتفعة، وقد حلت العبارة رقم (٣) في المرتبة الأولى، وقد حلت العبارة رقم (٢) في المرتبة الأخيرة.
- ان جميع عبارات محور مشكلة إعداد وتدريب المعلمين قد جاءت بدرجة مرتفعة ، وقد حلت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الأولى، وقد حلت العبارة رقم (٦) في المرتبة الأخيرة.
- ان جميع عبارات محور مشكلات شخصية لدى المعلمين قد جاءت بدرجة منخفضة، وقد حلت العبارة رقم (١٦) في المرتبة الأولى، وقد حلت العبارة رقم (٢٠) في المرتبة الأخيرة.
- ان غالب عبارات الاستمارة قد جاءت بدرجة مرتفعة وهذا يؤثر في العملية التدريسية لارتفاع درجة المعوقات ، وعلى تحقيق الأهداف المرسومة في تطوير مستوى الاداء ، وقد حلت العبارة رقم (١٠)، (١٤) في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة ، وقد حلت العبارة رقم (٢٠) في المرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة.
- وربما يعود السبب في ذلك إلى أنه يجب الاهتمام بتوفير البنية التحتية الخاصة باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، وكذلك جميع الأقسام ، كما أنه يجب توفير مكاتب خاصة ليتمكن كل المعلمين من أداء عملهم بشكل كامل ويتمكن من اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة لطبيعة الرياضة الذي يقوم بتدريسها.
- حيث يعتبر من معوقات تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية النقص الشديد في عدم وجود حجرات مجهزة تجهيزا مناسباً لتشغيل وسائل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية.

(٨: ٣٤)

- ويرى الباحث أنه يجب توفير الدعم المادي والفني لتوافر مستحدثات تكنولوجيا التعليم لأن التقنيات التربوية تزود المعلم بكل ما يفيد في تحديد أهدافه ووضوح معاييرها واختيار أنسب الوسائل التعليمية وطرق التدريس للمقررات الدراسية والمواقف التعليمية وغيرها مما يعينه على التعامل مع الفروق الفردية وتقدير احتياجات المتعلمين وتقييم عمليات التعلم وتوفير بيئة تعليمية فاعلة وكذا بكل ما يفيد في الارتقاء بمكانته المهنية وتتفق تلك النتائج مع محمد عبد الرحمن السعدني ٢٠٠٨م ومحمد علي مصلح مغرب ٢٠٠٨م وعبد الحافظ محمد سلامة ٢٠٠٦م ومحمد عطية علي عطية ٢٠٠٤م
- ومن الإنجازات التي مستحدثات التكنولوجيا التعليمية والتي تشهدها التربية في العالم قد عملت على تغيير وظائف المعلم ، ولمواكبة ذلك على مؤسساتنا الأكاديمية إجراء التعديلات المناسبة في برامجها وأنظمتها التعليمية، والأهم من ذلك إعادة النظر في دور المعلم ووظائفه.
- تلك النتائج تتفق مع غالب الدراسات السابقة في أن ضعف استخدام تكنولوجيا التعليم في الجامعات يرجع إلى قلة الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم والنظر إليها على أنها مجموعة الأجهزة والآلات المستخدمة في التعليم، والتي من شأنها أن تفقد التعليم ذلك الطابع الإنساني، وتجعله آلياً ميكانيكياً، قلة الحوافز المادية والمعنوية.

## عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير

لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي في المجموعة الضابطة

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي ونسب التحسن في مستوى الأداء المهارى

لسباحة الظهر للمجموعة الضابطة قيد البحث.

ن=٧٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسب التحسن %
	س	ع	س	ع			
الطفو	6.07	.709	7.46	.811	1.386	11.69	22.82353
الإنزلاق	5.79	1.02	7.47	.717	1.686	12.83	29.1358
ضربات الرجلين	3.94	1.04	6.60	.999	2.657	15.96	67.3913
حركات الذراعين	2.07	.804	5.89	.971	3.814	25.67	184.1379
التوافق	1.79	.679	5.37	1.01	3.586	24.32	200.8
المجموع الكلى	19.6	2.95	32.7	3.43	13.129	27.14	66.78779

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٦

يوضح جدول (١٠) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة قيد البحث لصالح القياس البعدي في متغيرات مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر

حيث انحصرت قيم ( ت ) المحسوبة بين ( ١١.٦٢٩ : ٢٧.١٤٥ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر

من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى

المعنوية لها ، بينما انحصرت نسب التحسن بين القياسين بين ( ٢٢.٨ % : ٢٠٠.٨ % ) .

وبعزو الباحث تلك النتائج الى استخدام استراتيجية المشروعات للطلاب المعلم (مشروع التخرج)

وما بث من روح التنافس والندية بين المعلمين فى اخراج افضل مالمديهم برغم عدم استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة.

كما يعزو تلك النتائج الى التعاون المشترك بين الطالب المعلم والمتعلمين الذى لا يفرق بينهما فى السن سوى عامين دراسيين فقط، أثر تأثيراً مبالغاً فى سرعة اكتساب المهارة وسهولة التواصل فيما بينهم.

كما يعزو تلك النتائج الى الاشراف الدائم والمستمر من قبل الباحث على الجميع كونهم تحت طائلة المراقبة والتقييم من قبل الطلاب المعلمين (المقيمين).

### عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثانى والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى و البعدى فى مستوى الاداء المهارى ونسبة التغير لسباحة الظهر لصالح القياس البعدى فى المجموعة التجريبية.

#### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلى و البعدى ونسب التحسن فى مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ن = ٧٠

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسب التحسن %
	س	ع	س	ع			
الطفو	6.1	0.70	9.4	0.49	3.3	35.09	54.09836
الإنزلاق	5.6	1.02	9.2	0.40	3.6	29.32	64.28571
ضربات الرجلين	4.2	1.17	8.2	0.60	4	20.60	95.2381
حركات الذراعين	2.7	1.10	7.7	0.78	5	23.97	185.1852
التوافق	2	0.63	7.1	0.83	5.1	37.29	255
المجموع الكلى	20.6	3.09	41.6	1.92	21	40.01	101.9417

قيمة الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٦

يوضح جدول (١١) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث لصالح القياس البعدى فى متغيرات مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر

حيث انحصرت قيم ( ت ) المحسوبة بين ( ٢٠٠.٦٠٦ : ٤٠٠.٠١٩ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحصائية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، بينما انحصرت نسب التحسن بين القياسين بين ( ٥٤.٠٩ % : ٢٥٥ % ) .

ويعزو الباحث تلك النتائج الى استخدام استراتيجية المشروعات للطلاب المعلم (مشروع التخرج) وما بث من روح التنافس والندية بين المعلمين في اخراج افضل مالمديهم مع استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة والتي منها تصميم جروبات تعليمية على الوتس اب والفيس بوك وفي جود كلا من الباحث والمقيمين من الطلاب المعلمين بالجروبات للمراقبة والتوجيه.

### عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر لعينة قيد البحث.

$$n = 70$$

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
الطفو	7.46	.811	9.4	0.493	1.943	17.765
الإنزلاق	7.47	.717	9.2	0.403	1.729	18.143
ضربات الرجلين	6.60	.999	8.2	0.604	1.6	11.421
حركات الذراعين	5.89	.971	7.7	0.787	1.814	12.213
التوافق	5.37	1.010	7.1	0.837	1.729	11.259
المجموع الكلى	32.79	3.243	41.6	1.922	8.814	19.483

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٦

يوضح جدول (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث لصالح القياس البعدي في متغيرات مستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر

حيث انحصرت قيم ( ت ) المحسوبة بين ( ١١.٢٥٩ : ١٩.٤ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) كما أن القيم الإحصائية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها.

- يعزو الباحث تلك النتائج الى توظيف مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطلاب المعلم الذى استخدمه الباحث قبل المنهج التجريبي والذى فرق فى توزيع معلمى المجموعة الضابطة والتجريبية على المتعلمين.

- كما يعزو الباحث تلك النتائج الى تأثير البرنامج المقترح المستخدم لاستراتيجية المشروعات للطلاب المعلم (مشروع التخرج) ومستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة التى كانت فى مقدمة اجراءات تنفيذ البرنامج ومنها:

\* محركات البحث فى الانترنت Google Chrome ، Mozilla Firefox

\* المحادثة الفورية Chat بتطبيق WhatsApp

\* التسجيل المرئى الذاتى video Self-recording

- كما يعزو الباحث تلك النتائج الى عمل الباحث لتوصيف كل عينة (من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة، والمتعلمين بالفرقة الثانية) على حدة فى متغيرات الضبط الملائمة لكلا منهما.

- كما يعزو الباحث تلك النتائج الى التكافؤ المتعمد من الباحث فى مستوى الأداء المهارى لسباحتى البطن والبطن للمتعلمين من طلاب الفرقة لثانية.

### الاستنتاجات:

- أظهرت نتائج البحث من خلال الوزن النسبى أن درجة استخدام مستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة للطلاب المعلم كانت متفاوتة ، حيث كانت محركات البحث فى الانترنت Google Chrome ، Mozilla Firefox والمحادثة الفورية Chat بتطبيق WhatsApp والتسجيل المرئى الذاتى video Self-recording قد جاؤا بوزن نسبى مرتفع، فجاء فى المرتبة الأولى والثانية والثالثة بالترتيب (٩٨.٤١، ٩٧.٦١، ٩٦.٨٢)، وجهاز محاكاة الواقع الافتراضى (٣٤.٩٢) فى المرتبة الأخيرة.

- أن هناك معوقات بوزن نسبي مرتفع يراها الطالب المعلم تحول دون استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة ، في محاور ندرة البرمجيات والمواقع التعليمية ( ٤٣٩.٦٨ )، مشكلة إعداد وتدريب المعلمين (٤٠٤.٧)، ارتفاع التكلفة المادية (٤٤٥.٢٣).
- أن البرنامج المقترح والمستخدم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة أثر ايجابيا على فروق مستوى اداء سباحة الظهر للمتعلمين أكثر من البرنامج التقليدي.
- أن البرنامج المقترح والمستخدم لمستحدثات تكنولوجيا تعليم السباحة أثر ايجابيا على نسب التحسن لمستوى اداء سباحة الظهر للمتعلمين أكثر من البرنامج التقليدي.

### **التوصيات:**

- ضرورة توفير مستحدثات تكنولوجيا التعليم المختلفة في جميع الكليات الرياضية المتخصصة.
- ضرورة تجهيز الكليات بالإمكانات التي تسمح بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بصورة سليمة.
- تفعيل استراتيجية المشروعات كأساس في خدمة المجتمع ومشروع ضروري للتخرج والحصول على درجة البكالوريوس.
- العمل على رفع درجة معرفة الطالب المعلم لاستخدام تقنيات التعليم **عن طريق:**
  - \* عقد دورات تدريبية للطالب المعلم ، ويتم من خلالها إطلاعهم على ما استجد في مجال استخدام تقنيات التعليم.
  - \* ضرورة الاستعانة ببعض الخبراء و المختصين بعملية التدريب على استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم، حيث أن بعض ممن يستعان بهم من المشرفين هم أساساً ليسوا بمدرسين مما قد يؤدي إلى تحويل عملية التدريب في بعض الدورات إلى مجرد محاضرة غير فعالة .
  - \* عمل دليل للطالب المعلم في مجال اختيار واستخدام تقنيات التعليم، بحيث يشتمل على قواعد اختيار التقنية التعليمية من حيث محتواها، كذلك القواعد التي يجب مراعاتها قبيل وأثناء وبعد استخدامها.



## المراجع

### المراجع العربية:

- ١- أ.ج روميسوفسكي : اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ،ترجمة أد/صلاح عبدالمجيد العربي، د/فخر الدين القلا،المنظمة العربية للتربية والثقافة ،الكويت .
- ٢- أبو الفضل جمال الدين محمد ابن منظور: لسان العرب..، بيروت : دار إحياء التراث ، ١٤٠٥ هـ ، ج ٤ ، ص ٣١٧٣.
- ٣- جمال الدين محمد أمين : دراسة تقييمية لبرامج تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم فى ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٠م.
- ٤- جمال الشرقاوي: مستوى التتور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى كلا من طلاب كلية التربية شعبة صناعية ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 91 ، ديسمبر ، ( 2003 ) ص ٣٢
- ٥- حسن عبد الله النجار: برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد السابع عشر، العدد الأول، ص ٧٠٩-٧٥١ ، يناير ٢٠٠٩م
- ٦- رضا القاضي : توظيف الكمبيوتر والمستحدثات التكنولوجية في إعادة هندسة العمليات (B.R.R). لتطوير المكتبات الجامعية. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المؤتمر العلمي السابع، منظومة تكنولوجيا التعلم في المدارس والجامعات: الواقع والمأمول، من ٢٦-٢٧ أبريل، الجزء الثاني، المجلد العاشر، الكتاب الثالث ، ص ٤٥١ ، ٢٠٠٠م.
- ٧- سالم بن مسلم الكندي: واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان ، دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الشرقية شمال، ٢٠٠٥، ص ٦.

٨- **عبد الحافظ محمد سلامة**: كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها ، بحث منشور بمجلة الدراسات العلمية بالجامعة الأردنية ، ٢٠٠٤ م.

٩- **عبد الحافظ محمد سلامة**: نموذج تقني مقترح لتطوير أعضاء هيئة التدريس في مجال مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والتعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، بحث منشور في مؤتمر الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة ٢٠٠٦ م.

١٠- **عبد اللطيف حسين فرج**: طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر، الاردن، ط٢ ، ٢٠١٠ م

١١- **عبد اللطيف حسين فرج** : توظيف الانترنت في التعليم ومناهجه، الكويت،المجلة التربوية، العدد ٤٧، المجلد التاسع عشر، مارس، ٢٠٠٥ م.

١٢- **عصام بن عبد المعين بن عوض**: واقع إستخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ٢٠٠٨ م.

١٣- **على محمد الخياط ، احمد كامل العجمي**: اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ٢٠١١ م ص ٢٦٥

١٤- **فاطمة إبراهيم على الغدير**: توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية "دراسة تقويمية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٩ م.

١٥- **محمد عبد الرحمن السعدني**: مدي توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى هيئة التدريس و معاونوهم ببعض الجامعات العربية في ضوء احتياجاتهم التدريسية ، بحث منشور بالمجلة العربية لتكنولوجيا التربية ، جمهورية مصر العربية ، ٢٠٠٨ م.

١٦- **محمد عطية خميس**: عمليات تكنولوجيا التعليم .القاهرة، دار الكلمة، ٢٠٠٣ ، ط١

١٧- محمد عطية خميس: منتجات تكنولوجيا التعليم ط١، القاهرة ، دار الكلمة ،٢٠٠٣، ص ١٨ .

١٨- محمد عطية على عطية: إعداد الطالب معلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأسكندرية ، ٢٠٠٤م .

١٩- محمد على مصلح : دراسة تقييمية لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم بكليات التربية فى الجامعات الحكومية اليمنية وخطة مقترحة لتطوير استخداماتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الدول العربية ، معهد البحوث والدراسات التربوية قسم البحوث والدراسات ، ٢٠٠٨م .

٢٠- ممدوح محمد عبد المجيد: مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها.الجمعية المصرية للتربية العلمية: المؤتمر العلمي الرابع ،التربية العلمية للجميع) من ٣١ يوليو - ١٣ أغسطس) المجلد الأول ٢٠٠٠ م ، ص٣٠٩

**المراجع الاجنبية:**

21- Asettea , : Internet usage in Education. Technological Horizon In, Vol 1 P 27, education, 2009